



UNIVERSITAT
ROVIRA i VIRGILI

FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA

*INFORME DE SEGUIMENT del
GRAU de GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL i
SOSTENIBILITAT*

CURSOS 2018-19 i 2019-20


Índex

| | |
|--|----|
| 0. Acrònims..... | 4 |
| 1. DADES IDENTIFICADORES | 5 |
| Presentació de la titulació objecte de seguiment..... | 5 |
| 2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE | 6 |
| 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS | 9 |
| Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu | 9 |
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | 9 |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | 9 |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes..... | 11 |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. | 13 |
| 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. | 16 |
| Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública | 18 |
| 2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu..... | 18 |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. | 18 |
| 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació..... | 18 |
| Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat | 20 |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. | 20 |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. . | 22 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua..... | 22 |
| Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu | 25 |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. | 25 |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. | 25 |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat | 26 |
| Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge | 30 |

| | |
|---|----|
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral..... | 30 |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. | 33 |
| Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius | 36 |
| 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. | 36 |
| 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. | 36 |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. | 37 |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació | 37 |
| 3. Valoració final, bones pràctiques i propostes de millora | 39 |
| 3.1 Valoració final i bones pràctiques..... | 39 |
| 3.2 Propostes de recomanacions externes Informe Verificació | 40 |
| 3.3 Taula millores curs 2019-20..... | 41 |
| 3.4 Taula millores institucionals..... | 44 |
| Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1..... | 48 |
| PERFIL ACCÉS. GRAUS..... | 48 |
| PERFIL ESTUDIANTS | 49 |
| Annex 2. Taules i imatges per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2..... | 51 |
| Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3..... | 54 |
| Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4..... | 56 |
| PROFESSORAT: QUALIFICACIÓ, EXPERIÈNCIA I DEDICACIÓ | 56 |
| SUPORT AL PROFESSORAT..... | 61 |
| Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5..... | 65 |
| ORIENTACIÓ ACADÈMICA..... | 65 |
| MOBILITAT DELS ESTUDIANTS | 65 |
| DISPONIBILITAT, ÚS I ADEQUACIÓ DE RECURSOS MATERIALS | 66 |
| Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6..... | 73 |

0. Acrònims

- AQU Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya
- BOE (acrònim en castellà) Boletín Oficial del Estado
- CAE Comitè d'Avaluació Externa
- CAI Comitè d'Avaluació Interna
- CPAT Coordinador del Pla d'Acció Tutorial
- CRAI Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació
- CU (acrònim en castellà) Consejo de Universidades del Ministerio d'Universitats
- EPA Enquesta de Població Activa (Instituto Nacional de Estadística)
- FTG Facultat de Turisme i Geografia
- GPQ Gabinet de Programació i Qualitat de la URV
- GGATS Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat
- ICE Institut de Ciències de l'Educació
- ICREA Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats
- I-CENTRE Centre Internacional de la URV
- IDESCAT Institut d'Estadística de Catalunya
- IST Informe de seguiment del Títol
- JC Junta de Centre
- MEC (acrònim en castellà) Ministerio de Educación y Cultura
- MECES (acrònim en castellà) Marco Español de Cualificación para la Educación Superior
- MSIGQ Manual del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
- OFES Oficina de l'Estudiant de la URV
- PAS Personal d'Administració i Serveis
- PAT Pla d'Acció Tutorial
- PDI Personal Docent i Investigador
- PE Pràctiques Externes
- RSIGQ Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
- RUCT (acrònim en castellà) Registro de Universidades, Centros y Títulos
- SEDE (acrònim en castellà) Aplicació del Ministerio per les verificacions i modificacions de títols oficials
- SGA Servei de Gestió Acadèmica de la URV
- SIGQ Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
- SREd Servei de Recursos Educatius de la URV
- TFG Treball de Fi de Grau
- TSQD Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent
- URV Universitat Rovira Virgili
- VSMA Marc per a la Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

1. DADES IDENTIFICADORES

| | |
|-------------------|--|
| Universitat | UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI |
| Nom del Centre | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
| Dades de contacte | C/ Joanot Martorell 15 43480 Vila-seca Tèl.: 977297900 A/E: ftg@urv.cat |

Presentació de la titulació objecte de seguiment

El grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat (en endavant GGATS) es va implantar el curs 2018-19 entrant així en extinció el Grau en Geografia i Ordenació del Territori. Consta de 240 ECTS a cursar per l'estudiant: 60 ECTS de formació bàsica, 141 obligatoris, 15 optatius, 12 de pràctiques externes obligatòries i 12 de treball de fi de grau. Està adscrit a la branca de Ciències Socials i Jurídiques i es presencial.

Aquest grau de caràcter territorial i ambiental, vinculat a la geografia, ofereix una nova visió sobre qüestions clau, com ara la sostenibilitat del model de desenvolupament i el necessari enfocament territorial en la planificació pública. S'hi aprenen les tècniques d'anàlisi espacial i cartogràfica (SIG), que són necessàries per a l'anàlisi territorial, tant a escala local com regional. De manera que els graduats assoliran un coneixement ampli de les interrelacions que es produeixen en el territori i les seves conseqüències, compromès amb el medi ambient i la sostenibilitat.

Per més informació consultar [pàgina web de l'ensenyament](#) i [l'enllaç a EUC estudis](#).

Estat de la situació de la titulació en relació amb els processos del Marc VSMA

| Verificació | | | | |
|---|----------------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
| Codi RUCT | Aprovació Consell de Govern URV | Informe final favorable AQU | Recomanacions informe AQU | Resolució Consejo de Universidades |
| 2503709 | 10/07/2017 | 22/12/2017 | No, hi ha propostes de millora | 23/02/2018 |
| Seguiment | | | | |
| Cursos que inclou l'informe | Informe avaluat externament | Responsable del títol en el moment de l'elaboració | | |
| 2018-19 | Sí, present informe de seguiment | Jordi Blay Boqué | | |
| 2019-20 | Sí, present informe de seguiment | Jordi Blay Boqué | | |
| Modificació (no aplica, ja que encara no s'ha presentat cap modificació substancial) | | | | |
| Acreditació (no aplica, ja que encara s'està implantant el títol) | | | | |

2. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La Facultat de Turisme i Geografia de la URV (FTG en endavant) va néixer com a Escola Universitària de Turisme i Oci amb la Diplomatura de Turisme el curs 2002-03. Des del curs 2009-10, amb la incorporació d'ensenyaments de l'àmbit de la geografia i l'ordenació del territori i també amb el trasllat del Departament de Geografia al nostre centre, en el curs 2013-14, la FTG té la vocació de ser una institució de referència en la creació i transmissió de coneixement tant en l'àmbit del turisme i la gestió d'hoteleria, com en l'àmbit de la geografia, anàlisi territorial i sostenibilitat; disciplines de gran rellevància en el context territorial on es trobem. La seva missió és impulsar un espai formatiu innovador amb una proposta docent d'utilitat per als ocupadors dels seus estudiants i amb l'objectiu de mantenir sempre el compromís amb el desenvolupament humà i professional dels seus alumnes. L'enfocament integral, la creativitat, l'orientació local i global, la qualitat i el compromís amb l'equitat i la sostenibilitat, la cooperació i la competitivitat són elements claus en la seva estratègia de desenvolupament per l'entorn i pel conjunt de la societat.

Es troba ubicada al Campus Educatiu i Esportiu de Vila-seca, on es concentren les estructures de formació, recerca i innovació turística del Campus d'Excel·lència Internacional Catalunya Sud (CEICS) en l'àmbit del turisme. Hi trobem, a més de la Facultat, el Parc Científic i Tecnològic de Turisme i Oci (PCTTiO) un centre pioner que genera innovació i coneixement de valor per al turisme i l'oci amb una vocació tant territorial com internacional, dedicat a la transferència de coneixement en aquest sector amb qui manté una estreta col·laboració i que des de febrer de 2019 s'ha integrat a Eurecat. El PCTTiO, impulsat per la URV, l'Ajuntament de Vila-seca i la Federació Empresarial d'Hostaleria i Turisme de la Província de Tarragona, fomenta la recerca i la innovació a les seves instal·lacions del campus. Així compleix amb la seva missió d'esdevenir un pol de knowledge-economy de turisme amb projecció internacional, crear un entorn ideal per a la inversió turística en R+D+i i generar coneixement per al desenvolupament del sector turístic.

[Localització](#) i dades de contacte: Carrer Joanot Martorell, 15 (43480 Vila-seca)
 Tel. 977297900 A/e: ftg@urv.cat Web: <http://www.ftg.urv.cat/>

A continuació mostrem algunes dades representatives del centre i de la seva evolució:

Taula 1. Titulacions impartides al centre curs 2019-20

| Titulacions impartides al Centre | | | | |
|--|-----------|------|------------------|---------------------------------------|
| Denominació | Codi RUCT | ECTS | Curs Implantació | Rble. ensenyament/ Coordinador màster |
| Grau en Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat | 2503709 | 240 | 2018-19 | Jordi Blay Boqué |
| Grau en Gestió en Turisme i Hoteleria | 2503706 | 240 | 2018-19 | Maria Misericòrdia Domingo Vernis |
| Grau en Geografia i Ordenació del Territori (<i>En Extinció</i>) | 2500444 | 240 | 2009-10 | Jordi Blay Boqué |
| Grau en Turisme (<i>En Extinció</i>) | 2500456 | 240 | 2009-10 | Maria Misericòrdia Domingo Vernis |
| Màster Universitari Erasmus Mundus en Innovació en Enoturisme (WINTOUR)* | 4315808 | 120 | 2016-17 | Gemma Beltran Casellas |
| Màster Universitari en Gestió de Destinacions Turístiques | 4316192 | 60 | 2017-18 | Antonio Paolo Russo |
| Màster Universitari en Gestió d'Àrees de Muntanya** | 4316628 | 60 | 2018-19 | Jordi Blay Boqué (URV) |
| Màster Universitari en Planificació, Governança i Lideratge Territorial | 4316857 | 60 | 2019-20 | Aaron Gutiérrez Palomero |

| | | | | |
|--|---------|----|---------|--------------------------|
| Máster Universitari en Anàlisi i Gestió del Territori: Planificació, Governança i Lideratge Territorial (<i>En Extinció</i>) | 4315505 | 60 | 2015-16 | Aaron Gutiérrez Palomero |
|--|---------|----|---------|--------------------------|

Font: Elaboració pròpia

*Impartit a la Facultat d'Enologia i a la Facultat de Turisme i Geografia de la URV

**Interuniversitari. Impartit a la Universitat de Lleida, des d'on es porta la coordinació general.

Taula 2. Evolució dels estudiants matriculats

| Titulació | Estudiants matriculats | | | |
|--|------------------------|------------|------------|------------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| GRAUS | | | | |
| 2120-GRAU DE TURISME (2009) | 306 | 304 | 187 | 123 |
| 2121-GRAU DE GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (2009) | 66 | 47 | 31 | 27 |
| 2122-GRAU DE GESTIÓ DE TURISME I HOTELERIA (2018) | - | - | 81 | 125 |
| 2123-GRAU DE GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT (2018) | - | - | 18 | 31 |
| MÀSTERS | | | | |
| 2161-TÈCNiques D'ANÀLISI I INNOVACIÓ TURÍSTICA (2010) | 7 | 1 | - | - |
| 2164-ANÀLISI I GESTIÓ DEL TERRITORI: PLANIFICACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE (2015) | 15 | 15 | 15 | 1 |
| 2165-GESTIÓ DE DESTINACIONS TURÍSTIQUES (2017) | - | 11 | 17 | 12 |
| 2167-PLANIFICACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE TERRITORIAL (2019) | - | - | - | 12 |
| Total | 394 | 378 | 349 | 331 |

Data informes: 16/07/2020

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG03 Número d'estudiants matriculats i ACRM03 Número d'estudiants matriculats

Taula 3. Evolució del nombre de titulats

| Titulació | Titulats | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| GRAUS | | | | |
| 2120-GRAU DE TURISME (2009) | 42 | 53 | 53 | 58 |
| 2121-GRAU DE GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (2009) | 14 | 15 | 4 | 10 |
| MÀSTERS | | | | |
| 2161-TÈCNiques D'ANÀLISI I INNOVACIÓ TURÍSTICA (2010) | 6 | 1 | - | - |
| 2162-PLANIFICACIÓ TERRITORIAL: INFORMACIÓ, EINES I MÈTODES (2011) | - | - | - | - |
| 2164-ANÀLISI I GESTIÓ DEL TERRITORI: PLANIFICACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE (2015) | 6 | 9 | 11 | 1 |
| 2165-GESTIÓ DE DESTINACIONS TURÍSTIQUES (2017) | - | 2 | 16 | 9 |
| 2167-PLANIFICACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE TERRITORIAL (2019) | - | - | - | 2 |
| Total | 68 | 80 | 84 | 80 |


Data informes: 04/02/2021

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG11 Titulats de grau i ACRM09 Titulats de màster

Taula 4. Evolució del nombre de professorat amb docència al centre

| Titulació | Professors | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| GRAUS | | | | |
| 2120-GRAU DE TURISME (2009) | 87 | 74 | 63 | 45 |
| 2121-GRAU DE GEOGRAFIA I ORDENACIÓ DEL TERRITORI (2009) | 58 | 44 | 33 | 22 |
| 2122-GRAU DE GESTIÓ DE TURISME I HOTELERIA (2018) | - | - | 22 | 39 |
| 2123-GRAU DE GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT (2018) | - | - | 19 | 28 |
| MÀSTERS | | | | |
| 2161-TÈCNiques D'ANÀLISI I INNOVACIÓ TURÍSTICA (2010) | 8 | - | - | - |
| 2164-ANÀLISI I GESTIÓ DEL TERRITORI: PLANIFICACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE (2015) | 15 | 14 | 19 | 3 |
| 2165-GESTIÓ DE DESTINACIONS TURÍSTIQUES (2017) | - | 19 | 19 | 20 |
| 2167-PLANIFICACIÓ, GOVERNANÇA I LIDERATGE TERRITORIAL (2019) | - | - | - | 17 |
| Total | 168 | 151 | 175 | 174 |

Data informes: 04/02/2021

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

Font: URV en Xifres. ACRG15 - Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe. ACRM13 - Perfil general del professorat de les titulacions de màster per categoria, edat i sexe

3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS

A continuació es realitza una argumentació sistemàtica i objectiva basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards d'acreditació. Per a cada estàndard es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards i es reflexiona sobre l'efectivitat de les mesures preses per la titulació i la facultat, d'acord amb el nostre compromís amb la millora contínua.

En el present informe es combinen dos nivells d'anàlisi: el de l'ensenyament específic a fer-ne el seguiment i el del centre. D'acord amb la "Guia per a l'acreditació de graus i màsters universitaris", publicada per AQU Catalunya, s'analitzen els estàndards 2 (informació pública), 3 (SIGQ) i 5 (sistemes de suport a l'aprenentatge) a nivell de centre, mentre que els estàndards 1 (qualitat del programa formatiu), 4 (professorat) i 6 (qualitat dels resultats d'aprenentatge) s'analitzen a nivell de titulació.

Les propostes de millora s'identifiquen segons sigui el responsable (Universitat, centre o titulació), el curs en què es proposen, al subestàndard al que fan referència, amb el codi de la millora corresponent, i es recullen al pla de millora de la titulació o l'institucional. (Per exemple: URV-18.19-1.1-M1 o FTG-18.19-3.3-M2 o GGATS-18.19-6.2-M3)

Estàndard 1: Qualitat del Programa Formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV es duu a terme en tres nivells de concreció diferents.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la **memòria oficial del títol**. Seguint [l'enllaç](#) anem a la memòria vigent que en aquest cas és la memòria vigent verificada. Aquesta memòria per a la sol·licitud de verificació es va sotmetre a avaluació per part de l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU Catalunya). Com a resultat d'aquesta, es va emetre un informe favorable d'avaluació de la sol·licitud de verificació, amb data 22/12/2017 amb una sèrie de propostes de millora que queden recollides en la taula [Seguiment recomanacions externes](#) i a les que hi donarem resposta en aquest informe. I la titulació va ser verificada finalment pel Consejo de Universidades amb data 23/02/2018.

En un segon nivell, es concreta d'una banda a través del [mapa de competències](#), que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències. I de l'altra banda, hi ha les [guies docents](#) de les assignatures, publicades abans de la matrícula, on es detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre altres. Amb la guia docent i el mapa de competències, el responsable de la titulació distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la memòria verificada. Cosa que serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències.

Pel que fa al model de competències, a la URV s'estructura de la següent manera: a) competències transversals de la URV, i, b) competències específiques de la titulació.

Les competències específiques es van formular a partir de diversos components: les normatives generals relacionades amb l'ordenació dels ensenyaments universitaris, documents interns de la URV i externs en relació al perfil de formació relacionat amb la Geografia, les consultes externes a professionals i especialment al Col·legi Professional de Geògrafs, i l'experiència prèvia en la impartició del Grau de Geografia i Ordenació del Territori. Recullen les competències bàsiques de l'àmbit de la Geografia però amb un perfil marcat cap a la pràctica professional i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Per la seva banda, les competències transversals fan referència especialment a habilitats comunes als diferents àmbits professionals i d'investigació. Quant a la seva formulació, fruit de recomanacions plantejades per AQU en diferents processos de verificació i acreditació de les titulacions, es van simplificar i actualitzar el llistat de competències de transversals de la URV de Graus i Màsters. Aquest llistat es va aprovar pel Consell de Govern de la URV amb data 16/07/2015, i va ser modificada amb data 18/10/2016 per la Comissió de Política Acadèmica i és el que vam incorporar al perfil competencial del nostre ensenyament en l'elaboració de la memòria de verificació. Però durant el procés de modificació de diverses titulacions del curs 2018-19, les diferents Comissions d'AQU ens van fer arribar una recomanació referent a la competència transversal CT7 "Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà/ana i com a professional" i a la incorporació de la "competència de gènere", que està recollida tant al Marc General per a la Incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària, com a les guies metodològiques publicades per AQU. En aquest sentit, el resultat d'aprenentatge RA1 de la competència transversal CT7 "Incorporar la perspectiva de gènere i altres tipus de desigualtats en la seva activitat com a estudiant i/o professional" ja tractava les desigualtats per raó de gènere. Al més, al març del 2020, membres del Gabinet de Programació i Qualitat i de l'Observatori de la Igualtat es van reunir amb AQU per definir si l'estratègia adoptada inicialment era correcta. Es va decidir que el resultat d'aprenentatge RA1 de la CT7 modifiqués lleument el seu redactat, i que, tot i que es mantenia com un resultat d'aprenentatge d'una competència transversal, es treballaria com si fos una competència en sí mateixa ([URV-18.19 -1.1-M3¹](#)). Finalment, després de la participació de l'Observatori d'Igualtat de la URV, el RA ha quedat definit en aquestes termes: "Conèixer les principals desigualtats i discriminacions que es produeixen entre homes i dones i comprendre'n les causes"

Quant a les **guies docents**, cal dir que són una eina útil en l'organització de les activitats dels estudiants i en l'elecció d'assignatures optatives, ja que informen sobre la programació les activitats formatives, els procediments d'avaluació i els continguts que són objecte d'aquesta avaluació. Per als professors, la redacció de la guia docent per el curs que comença és un moment important per reordenar i millorar el programa, afinar les metodologies docent i els procediments d'avaluació, i revisar i posar al dia els materials d'estudi a la llum del curs precedent i de les valoracions rebudes pels estudiants de cursos anteriors.

En el tercer nivell, trobem el **pla de treball**. El pla de treball és una concreció de les activitats amb pes a la nota que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura. L'objectiu és buscar la planificació òptima del treball de l'estudiant pel que fa a càrregues i distribució temporal al llarg del curs. En els graus es desenvolupa en l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern, una vegada l'estudiant s'ha matriculat. En definitiva, el pla de treball permet al responsable de la titulació:

- ✓ Conèixer les activitats d'avaluació que proposen les diferents assignatures.
- ✓ Detectar càrregues de treball en moments concrets del calendari acadèmic.

¹ Les anteriors millores URV (URV-18.19-1.1-M1 i M2) no apliquen al nostre ensenyament

- ✓ Analitzar si amb les diferents activitats es van cobrint els resultats d'aprenentatge de la titulació.

Aquests nivells de concreció progressiva (memòria, mapa de competències, guia docent i pla de treball) contribueixen a garantir que el desplegament del pla d'estudis i l'estructura del currículum siguin coherents amb el perfil de competències definit a la memòria. A més a més, provoca que aquest desplegament es faci de manera coordinada per la persona responsable de la titulació i la participació del professorat que hi imparteix docència.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

➤ **Perfil ingrés (Taules 1.1-1.6)**

El curs 2018-19 va ser el primer any d'implantació del nou grau, així doncs només es disposa d'informació de dos cursos. La demanda en primera opció tant en aquest curs com en el següent es va mantenir en una mica menys de la meitat de les places previstes, mentre que la demanda en altres opcions és relativament important. Tanmateix, la demanda en segones i terceres opcions –o posteriors- no s'acaba de materialitzar i en general el nombre d'alumnes ha quedat al voltant del 50% de les places ofertes en els dos anys. Tot i aquestes dades, sí que s'ha mostrat una millora en relació als ingressos dels últims cursos del Grau en Geografia i Ordenació del Territori, al qual el GGATS venia a substituir.

Els estudis de grau vinculats a la Geografia tenen una demanda que a tot el país és sensiblement menor a d'altres camps de coneixement, en bona part pel desconeixement de les sortides professionals que s'han desenvolupat en els darrers anys, tant entre el professorat de secundària, com entre la població en general. Això i el fet que la URV atreu especialment alumnes de les comarques de Tarragona i l'Ebre fa que la demanda acostumi a quedar per sota de les places ofertes. Per això en el curs 2019-20 la Universitat va revisar el nombre de places de nou accés que oferien els diferents ensenyaments per adequar-la a les demandes efectives aprovant-ho per Consell de Govern de 7 de maig de 2020. Així, des del curs 2020-21 el nombre de places de nou accés s'ha passat a 35 ([GGATS-19.20-1.3-M1](#)). D'altra banda, s'han intensificat les accions de promoció entre centres i alumnat de secundària, amb l'elaboració d'un vídeo promocional, l'increment de les xerrades i conferències en centres de secundària i també de l'acció en xarxes socials ([GGATS-19.20-1.3-M2](#)). Igualment, es manté any rere any la participació en les olimpíades de Geografia organitzades pel Col·legi Professional de Geògrafs.

Pel que fa a la procedència, la majoria entra des del batxillerat, però hi ha un pes significatiu dels procedents de cicles formatius en el cas del 18-19 i d'altres carreres el 19-20. Això fa que els crèdits matriculats baixin una mica en relació a la mitjana de 60 que seria d'esperar si tots entressin directament de batxillerat. La presència d'alumnes a temps parcial és present però té un pes baix en el total. La nota d'accés es troba prou repartida en general entre 5 i 9, de forma que la nota mitjana puja fins 7-7,2 tot i que el llindar d'accés és de 5 ja que no s'arriben a ocupar totes les places. Això fa que a l'aula hi pugui haver rendiments acadèmics molt variats.

➤ **Perfil estudiants (Taules 1.7-1.9)**

Quant al sexe, hi ha una majoria d'homes (aprox. un 70%) que es pot considerar normal en els estudis de Geografia. Es tracta d'una matèria que, tot i estar en branques de coneixement on solen dominar dones (humanitat i ciències socials), s'ha caracteritzat sempre –a totes les universitats del país, almenys- per una forta presència masculina i en això la URV no és l'excepció.

Pel que fa els grups d'edat, tot i dominar els alumnes de 18/19 anys –els que vénen de batxillerat-, hi ha una presència significativa d'alumnes entre 20 i 25 i algun de més gran. Creiem que és una estratificació interessant a l'hora d'abordar determinats continguts de la carrera en què el coneixement previ de determinats fenòmens o fets del territori pot ser un valor afegit per a desenvolupar treballs o activitats conjuntes.

Per procedències, la gran majoria ve de Baix Camp i Tarragonès. Hi ha en general poca presència d'alumnes de les Terres de l'Ebre, però en cada curs n'hi ha alguns de fora de la província, com les comarques de Lleida, Barcelona o Andorra, cosa que mostra una certa capacitat de penetració més enllà de les comarques més properes.

➤ **Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes**

A banda de les accions de captació i promoció dels ensenyaments de la URV gestionades pel Gabinet de Comunicació i Màrqueting, i consistents en campanyes – online i presencials- de divulgació i promoció de l'oferta formativa de la Universitat entre els públics d'interès, el centre també du a terme accions pròpies de difusió de la seva oferta formativa través de diferents canals: xarxes socials, ràdio i televisió i premsa escrita.

La promoció de l'ensenyament que es fa en les xarxes socials corporatives a Facebook, Instagram i Twitter, consisteix en fer-se ressò de les diferents activitats del centre per posar de relleu les característiques dels ensenyaments i redireccionar cap a la pàgina web on les persones interessades troben tota la informació de l'ensenyament. Com a reforç a aquesta promoció orgànica també es realitzen campanyes de pagament amb motiu de la preinscripció. Aquestes campanyes són dutes a terme tant des de l'Oficina de Màrqueting de la URV, com des de l'Oficina de Suport a Deganat de la Facultat amb càrrec al pressupost del centre. Les campanyes van dirigides a potencials alumnes amb interessos relacionats. Igualment, des del Departament de Geografia es manté la difusió de notícies vinculades amb el Grau i la Geografia en general a través de xarxes socials.

Pel que fa als mecanismes per facilitar la incorporació dels estudiants de grau, els mecanismes habilitats per part de la Universitat i de la Facultat són els següents:

- Jornades de portes obertes. Jornades organitzades institucionalment per la URV per donar a conèixer la Universitat Rovira i Virgili en el seu conjunt i el centre en particular, a la vegada que els ensenyaments que s'hi imparteixen, així com les instal·lacions i els serveis que s'ofereixen. Aquestes jornades s'organitzen en diferents dies i franges horàries per facilitar que els interessats hi puguin assistir. Una d'elles es fa en dissabte perquè els familiars puguin acompanyar als joves interessats.
- Jornada d'acollida. Cada curs es dona la benvinguda als alumnes de nou accés el dia abans de començar les classes, informant-los dels estudis i serveis a la seva disposició al centre i a la URV. Es fa una breu introducció dels estudis, però sobretot, es centra en aspectes pràctics a tenir en compte abans de començar les classes: Quina informació es pot trobar a la web de la Facultat, on poder consultar la guia docent de les diferents assignatures i quins continguts s'hi poden trobar; com entendre el full de matrícula i en quins grups de pràctiques o de seminaris està matriculat cadascú, els horaris de l'ensenyament, que són setmanals i que hi ha variacions en funció del grup de pràctiques; l'accés al campus virtual, on obtenir informació sobre ajuts i beques i aspectes administratius de la universitat. També se'ls dona una sèrie de recomanacions generals de la vida universitària (els beneficis de tenir un bon expedient acadèmic, la necessitat de complir amb els terminis administratius, la varietat d'activitats que proporciona la comunitat universitària, l'ús important del correu institucional d'estudiant,...).
- Primera tutoria acadèmica. Primer contacte dels alumnes amb qui serà el seu tutor acadèmic al llarg del grau. El Pla d'Acció Tutorial del centre planifica aquesta primera tutoria a principis de novembre, un cop la matrícula està tancada i estan fetes les assignacions de tutors pels alumnes de

nou accés. El que se sol comentar en aquesta trobada, entre d'altres temes, és en què consisteix el PAT i què suposarà per als estudiants.

La participació dels alumnes en els diferents jornades i activitats programades per facilitar-los la seva incorporació a la universitat és desigual. En les jornades de portes obertes l'assistència no acostuma a ser gaire alta. La majoria dels estudiants encara no tenen clar si volen fer els graus que s'imparteixen al centre o cursar alguna altra titulació. Tanmateix, l'interès existeix i sol haver-hi un diàleg profitós al final de la sessió. Cal fer referència de la bona acceptació i acollida de les jornades de portes obertes fetes el dissabte on els potencials alumnes acompanyats del seus pares mostren un gran interès. En canvi, en la jornada d'acollida és on es produeix una major assistència dels alumnes, ja que és just a l'inici de curs, i per això es dedica a temes més pràctics relacionats amb la seva incorporació a la universitat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Pel que fa als mecanismes de coordinació els podem classificar en diferents nivells.

- Nivell URV
- Nivell centre i ensenyament

Coordinació URV – Facultat: Pel que fa la coordinació entre la FTG i els òrgans de govern de la URV, aquesta es realitza principalment a través de la participació de la degana de la Facultat. Aquesta participació permet la transferència dels acords de la URV al nostre centre i també la definició de les línies estratègiques de la Facultat de Turisme i Geografia.

Claustre Universitari: El Claustre Universitari és el màxim òrgan de representació de la comunitat universitària. Entre les funcions del Claustre hi ha modificar l'Estatut de la Universitat, elegir els representants dels diversos sectors de la comunitat universitària en el Consell de Govern, escollir el síndic de greuges i rebre'n un informe anual, manifestar l'opinió sobre aspectes de funcionament de la Universitat i rebre l'informe anual del rector. Es reuneix de forma bianual. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/claustre/>

Consell de Govern: És l'òrgan de govern de la Universitat. Té com a competències aprovar la planificació estratègica de la Universitat; redactar els informes preceptius sobre la creació, modificació i supressió de facultats i escoles; plantejar de suprimir o implantar ensenyaments conduents a obtenir títols universitaris oficials; aprovar la implantació de programes de doctorat i de títols propis de la Universitat, tant de grau com de postgrau, i proposar al Consell Social el pressupost anual de la Universitat. Es reuneix de forma quadrimestral. La seva composició està definida al seu Estatut: <https://www.urv.cat/ca/universitat/estructura/govern/consell-govern/>

Comissió de Política Acadèmica i Docència: li competeix aprovar el nombre d'estudiants d'entrada als ensenyaments; aprovar modificacions en els convenis amb centres adscrits, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar modificacions en els plans d'estudis, sempre que no tinguin efectes econòmics; aprovar l'ordenació acadèmica dels títols propis de postgrau; aprovar el POA i, convocar i resoldre el cofinançament d'equipament docent. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; deu PDI; un membre del PAS, dos estudiants, un membre del Consell Social.

Comissió d'Estudiants i Comunitat Universitària: li competeix aprovar l'oferta del currículum nuclear; aprovar i reconèixer l'oferta de crèdits lliures; la coordinació, debat i millora continuada del sistema de pràctiques externes dels estudiants de la URV; aprovar el programa de la Universitat d'Estiu; establir les competències per tal d'assegurar la qualitat en la docència; convocar i resoldre les convocatòries d'ajuts als estudiants. Es reuneix de forma quadrimestral. Està formada per: dos membres del Consell Executiu; 10 PDI; un membre del PAS i 3 estudiants.

Coordinació a nivell de centre i ensenyament

A nivell de centre comentar que el **Consell de Direcció** es reuneix setmanalment i fa seguiment del bon funcionament del centre i de la docència que s'hi imparteix en el sentit que s'hi tracten, entre d'altres, les qüestions referent al desenvolupament dels diferents ensenyaments ja que hi són convocats, tant els Responsables d'Ensenyament, com els Coordinadors de Màster de la FTG. Cal tenir present, a més, que la nostra Facultat es tracta d'un centre petit on el contacte és directe, fàcil i fluid.

D'altra banda, també es compta amb la Junta de Facultat que es l'òrgan col·legiat amb que es governa la FTG i que integra representants de tots els col·lectius de la comunitat universitària del nostre centre (professors permanents, a temps parcial, personal d'administració i serveis, estudiants i també els directors dels departaments que son responsables d'una docència equivalent almenys a un terç de la càrrega total d'algun dels ensenyaments adscrits a la Facultat de Turisme i Geografia).

Igualment, cada ensenyament compta amb la possibilitat de reunir el seu Consell d'Ensenyament, que està integrat per tots els professors de cada grau i que en el nostre, en els darreres anys s'ha anat reunint en general un cop al curs.

I a nivell d'ensenyament, com elements transversals i comuns a tota la URV, es compta amb els següents mecanismes: la **memòria de l'ensenyament, la guia docent i el pla de treball**. Amb la guia docent i el mapa de competències el responsable de la titulació distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures d'acord amb la memòria verificada, cosa que serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny d'aquestes assignatures tant en l'activitat docent, com en els continguts, com en l'avaluació de les competències corresponents donat que el Responsable de la titulació hi té accés a totes i revisa, junt amb la Tècnica de Qualitat del centre, l'elaboració i les modificacions de les guies abans de la seva publicació. Per aprofundir-hi encara més en aquest coneixement de la planificació i coordinació docent, com ja s'ha indicat anteriorment, el pla de treball concreta més les activitats amb pes a la nota previstes en les guies docents, perquè entre d'altra informació, detalla la data de lliurament, els resultats d'aprenentatge i els continguts que avalua, com s'avalua i amb quins criteris.

De l'altra, a nivell de gestió del grau es compta amb un Responsable d'Ensenyament, un Coordinador de Pràctiques Externes i un Coordinador del Treball de Fi de Grau.


El **Responsable d'Ensenyament**, segons indica la normativa de docència de la URV, s'encarrega de fer el seguiment de l'organització acadèmica de l'ensenyament. En aquest àmbit, és responsable de:

- a) Desenvolupar l'organització acadèmica de l'ensenyament corresponent.
- b) Coordinar els recursos humans i materials assignats pels departaments i els centres.
- c) Fer el seguiment de la qualitat i dels plans de millora de l'ensenyament.
- d) Vetllar per la publicitat adequada de la guia docent i el pla de treball dels ensenyaments.
- e) Vetllar per la coherència de la docència que s'imparteix amb les directrius generals i els plans d'estudis dels ensenyaments dels quals és responsable.
- f) Garantir l'atenció adequada a l'estudiantat, en tots els aspectes acadèmics i administratius.
- g) Vetllar perquè es compleixin els horaris previstos en els aularis predeterminats.
- h) Coordinar el professorat a càrrec seu.

I de cara als cursos següents es comptarà també amb aquestes altres dues figures:

El **Coordinador de Pràctiques Externes** té les següents funcions:

- Fer un seguiment del portfoli d'empreses i entitats que acullen estudiants del grau en pràctiques, buscar-ne de noves, i promocionar el grau en entitats potencialment interessades.
- Preparació i posada al dia de l'espai Moodle de l'assignatura de Pràctiques Externes, de la guia de l'estudiant i del calendari d'activitats.
- Acompanyament als estudiants de cara a expressar preferències d'entitats per fer les pràctiques externes, mirant d'encaixar la demanda i l'oferta.

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

- Primer contacte amb entitats, enviament CV estudiant candidat i recollida informació per redactar convenis marc i específic, negociar els projectes que els estudiants escollits fan en aquestes entitats o als quals s'incorporen.
- Seguiment de les entitats que convoquen places de pràctiques extracurriculars remunerades i comunicació d'aquestes oportunitats als estudiants, seguiment i preparació de candidatures i documentació per a la contractació.
- Preparar proposta de convenis de pràctiques internacionals amb entitats estrangeres incloses en el portfolio o preparar-ne de nous a petició dels estudiants, amb entitats als països d'origen.
- Instruccions, preparació formularis i recollida dels informes de seguiment dels estudiants en pràctiques.
- Recull de les avaluacions dels tutors professionals.
- Definició de la memòria de pràctiques a elaborar per l'estudiant i dels criteris per a la seva avaluació.
- Preparació de la graella d'avaluació final, redacció i tancament de les actes d'avaluació.

El **coordinador de TFG** té les següents funcions:

- Preparació i posada al dia de l'espai Moodle de TFG, de la guia de l'estudiant i del calendari d'activitats.
- Acompanyament als estudiants en la tria del tema i del tutor de TFG.
- Assignació de professorat com tutors de TFG.
- Preparació de les activitats de formació dels estudiants per al TFG.
- Preparació i tramitació dels documents administratius per disposar i presentar TFG o sol·licitar endarreriments.
- Preparació i seguiment dels dipòsits i enviament a avaluació dels TFG als membres de la comissió d'avaluació
- Preparació i calendarització de les sessions de presentació oral dels TFG, organitzar i convocar les comissions d'avaluació
- Preparar sala i eines informàtiques per les presentacions orals dels TFG.
- Recollida dels documents d'avaluació del tutor i dels membres de la comissió, càlcul de les notes finals i redacció i tancament d'acta d'avaluació.
- Preparació i promoció de l'enviament dels TFG per premis.

D'altra banda, la comunicació entre la direcció del centre i els estudiants es fa a través dels seus representants a nivell de classe (delegats) i a nivell de la Junta de Facultat. Durant aquests dos cursos, la figura de delegat/da només s'ha convocat en casos en què es necessitava la seva participació des del centre. Sí que hi ha hagut consultes o informacions per parts dels delegats sobre qüestions puntuals del desenvolupament de la docència, però no hem estat capaços de transmetre la necessitat de treballar conjuntament de forma sistemàtica per a la millora de l'ensenyament. A partir de la situació de confinament i reformulació de la docència a la no presencialitat s'ha demostrat encara més necessari disposar d'un diàleg pautat amb els estudiants. Es proposa formalitzar reunions amb els delegats per tal de potenciar aquesta figura i fer un seguiment del curs i ensenyament. ([GGATS-19.20-1.4-M1](#))

S'ha de dir, de tota manera, que hi ha un alt nombre de contactes informals amb els delegats i en general amb el conjunt d'alumnes de l'ensenyament (donada la mida del mateix), el que fa que per a problemes puntuals no costi gaire establir la comunicació necessària per a resoldre'ls. Un moment en què es produeix aquest contacte de manera important és durant l'assignatura "Treball de Camp" que consisteix en una sortida de cinc dies de durada per treballar diferents temàtiques sobre el territori i que comporta desplaçament i estada a d'altres comunitats autònomes de l'estat. Se sol aprofitar el contacte continu durant aquests dies per comentar el desenvolupament del curs i en general del grau.

En menor mesura, també s'aprofiten altres sortides de camp que es fan en el marc de diferents assignatures del grau. Però en tot cas sí que sembla necessari un mecanisme més formal i pautat. La situació d'excepcionalitat que es va viure a partir del març de 2020 va obligar a alterar la docència presencial per adaptar-la a un format virtual. A nivell d'ensenyament, seguint les directrius de la URV, el professorat aportava setmanalment un petit informe sobre les activitats desenvolupades i les incidències ocorregudes, i al mateix temps, el responsable d'ensenyament reportava un informe setmanal a la URV sobre el desenvolupament de l'ensenyament en aquesta situació. D'igual manera, es van realitzar reunions amb els professors i alumnes per tal d'informar de l'estat de la situació en cada moment i les modificacions que es van produir en el calendari acadèmic.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.


Les normatives i reglaments específics de la Facultat de Turisme i Geografia estan disponibles al web del centre. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

D'altra banda, en aquest punt cal comentar que els Treballs Fi de Grau i Màster es regulaven per la normativa URV i la pròpia normativa TFG i TFM del centre, però actualment la normativa del TFM de la URV s'ha incorporat a la [Normativa de docència URV](#) (article 16) i estableix que els centre defineixin les guies de centre i directrius generals de les assignatures de Treball de Fi de Grau (TFG) i de Treball de Fi de Màster (TFM) enlloc de tenir normatives pròpies ([FTG-18.19-1.5-M1](#)).

En un altre sentit, s'ha plantejat per al curs 2020-21 la revisió de la normativa de pràctiques externes i els criteris de reconeixement de l'experiència professional que caldrà adequar per als alumnes del grau que cursin l'assignatura de pràctiques externes més endavant: cal recordar que fins el 2021-22 no s'activarà aquesta assignatura. ([FTG-19.20-1.5-M1](#)).

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 1:

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | VALORACIÓ | | |
|---|------------------------|---|--|
| | Grau assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu | | | |
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | | | |
| El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. | B | Sí | URV-18.19-1.1-M3 |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | | | |
| El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. | B | Sí | |
| 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes. | | | |
| La majoria d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació | B | Sí | |
| El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes. | B | Sí | GGATS-19.20-1.3-M1 GGATS-19.20-1.3-M2 |
| 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats. | | | |
| Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són adequats. | B | Sí | GGATS-19.20-1.4-M1 |
| 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. | | | |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

| | | | |
|--|----------|--|--|
| L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació | B | | FTG-18.19-1.5-M1 FTG-19.20-1.5-M1 |
|--|----------|--|--|

- (1) (A) Amb excel·lència, (B) s'assoleix, (C) s'assoleix amb condicions, (D) no s'assoleix
 (2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores
 (3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Estàndard 2: Pertinença de la Informació Pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.

2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i, el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el què s’emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l’acreditació de la titulació.

Al curs 2016-17 la Universitat Rovira i Virgili va presentar la nova web institucional amb motiu de la commemoració del 25è aniversari de la universitat, modificant l’estructura i els continguts, oferint un format més atractiu, amb sistema *responsive* per poder ser consultada des de qualsevol dispositiu i amb molta més informació ajustant-se així als canvis tecnològics i també a les necessitats del públic que hi busca informació. A partir d’aquí, els diferents centres, departaments i organismes de la URV han anat canviant els seus webs per adaptar-se al nou disseny, integrar i reestructurar continguts per oferir una imatge unitària i més moderna. I és en aquesta situació en la que es troba el web de la Facultat de Turisme i Geografia, tenim un nou web. amb la informació més atractiva, entenedora i de més fàcil accés, al mateix temps que s’ha anat completant la informació dels nous ensenyaments del centre i s’ha aprofitat per revisar i adequar els continguts de l’apartat de garantia de qualitat del web del centre per complir amb els requeriments de AQU Catalunya. De cara als propers cursos es treballarà per tenir altres continguts en anglès, de moment, només hi figura l’oferta formativa i les notícies que fan des del Gabinet de Comunicació de la URV. (FTG-18.19-2.1-M1)

Quant a la informació pública de les titulacions a nivell de la URV s’articula a través de la següent estructura de pàgines web: web de l’oferta formativa de la URV ([Estudis de graus](#)) i ([Estudis de màsters](#)), per les quals s’accedeix a la informació general de les titulacions així com a la informació acadèmica d’interès tant per a nous estudiants com per alumnes ja matriculats. Aquestes pàgines es gestionen directament des dels serveis centrals de la universitat. Per a cada titulació, seleccionant el títol en concret, es pot accedir a la següent informació: presentació (introducció sobre la titulació, durada de la titulació en ECTS, modalitat, idioma d’impartició, segell/s de qualitat d’AQU enllaçats amb el web EUC Estudis), pla d’estudis i informació acadèmica (assignatures, mencions/especialitats, etc), sortides professionals, enllaç al llistat de professorat de la titulació, enllaç a la guia docent actualitzada de la titulació i, el quadre d’indicadors principals de la titulació (dashboard).

D’altra banda, a la pàgina web de cada centre, a més de recollir informació general del centre i de les activitats que li són pròpies; també es publica informació de les seves titulacions. En el nostre cas, des del web de la FTG es pot accedir a aquesta informació que ofereix la URV (des de la pestanya estudis, veure [imatge 2.1](#) i seguint [l’enllaç](#)). Paral·lelament, aquesta informació més general es completa amb dades més concretes com guies docents, calendari acadèmic, horaris... des de la pestanya “[Informació acadèmica](#)” del web del centre.

A més la Facultat disposa d’altres mitjans de difusió d’informació:

- Facebook <https://www.facebook.com/ftgURV>,
- Twitter <https://twitter.com/ftgURV>,
- Instagram <https://www.instagram.com/ftgurv/>
- You tube <https://www.youtube.com/channel/UCIPwXzw5IkYQE1YBHvTpvDA>

També el Departament de Geografia difon informació relacionada amb el GGATS i en general sobre la Geografia:

- <https://www.facebook.com/DeptGeografiaURV>
- <https://twitter.com/geografiaurv>

A través de la pàgina web institucional de la titulació es pot accedir als [resultats dels principals indicadors](#) de la titulació. Aquest quadre d'indicadors ofereix la informació necessària per entendre el desenvolupament de la titulació i els seus principals resultats. Addicionalment, a l'apartat de qualitat del web del Centre es publiquen els dashboards en format històric, per tal de mostrar l'evolució dels indicadors de la titulació.

A més a més, els resultats acadèmics i de satisfacció també estan a disposició de qualsevol persona interessada a través dels informes de seguiment i d'acreditació publicats a la web del centre.

A nivell institucional i amb la voluntat d'oferir la màxima transparència a tots els col·lectius, hi ha en marxa una sèrie de propostes de millores que tenen per objectiu revisar i actualitzar la informació pública sobre les titulacions. Concretament s'està treballant amb la intenció de:

- completar la informació disponible sobre el professorat que imparteix docència a les titulacions ([URV-18.19-2.1-M1](#));
- publicar en diferents idiomes els dashboards de les titulacions ([URV-18.19-2.2-M1](#))

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés *P.1.6-01 Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I tant la URV com la FTG disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

D'altra banda, la Facultat de Turisme i Geografia ha facilitat l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat mitjançant la creació d'un [apartat específic](#) dins la web del centre. En aquest s'hi pot trobar:

- El Pla d'Acció Tutorial del centre
- La Política de Qualitat del Centre
- El Manual de Qualitat del Centre que inclou tant la definició i abast del SIGQ en què s'emmarquen les titulacions, com els processos que en formen part
- Informació sobre la qualitat de les titulacions (veure [imatge 2.2](#))
- Així com els informes d'acreditació/seguiment i els indicadors de seguiment dels ensenyaments

D'aquesta manera, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DE L'ESTÀNDARD 2:

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | VALORACIÓ | | |
|--|------------------------|---|--|
| | Grau Assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Estàndard 2. Pertinència de la informació pública | | | |
| 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu. | | | |
| S'ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu. | B | | URV-18.19-2.1-M1 FTG-18.19-2.1-M1 |
| La informació és clara, llegible, agregada i accessible als grups d'interès. | B | | |
| 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. | | | |
| La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. | B | | URV-18.19-2.2-M1 |
| 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació. | | | |
| La institució publica la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació. | B | | |

(1) (A) Amb excel·lència, (B) s'assoleix, (C) s'assoleix amb condicions, (D) no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Estàndard 3: Eficàcia del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels seus ensenyaments. Dins d’aquest context, la Facultat de Turisme i Geografia ha dissenyat i aprovat la seva [Política de Qualitat](#) i el [Manual de Qualitat del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat](#), on es defineixen i documenten els processos que conformen el Sistema Intern de Garantia Interna de la Qualitat (SIGQ) del centre que es troba a disposició de tots els grups d’interès a través de l’apartat de qualitat de la pàgina web del centre i també s’hi defineixen els òrgans i càrrecs relacionats en l’àmbit de la qualitat, dels quals destaca la figura de Responsable del SIGQ (en endavant RSIGQ), que s’encarrega que s’estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l’equip deganal sobre l’acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora.

Més enllà dels diferents òrgans i càrrecs amb atribucions en l’àmbit de la qualitat docent dels que el Centre disposa, la universitat compta amb el Gabinet de Programació i Qualitat (GPQ) de la URV. Des del GPQ es garanteix la qualitat dels processos en el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació) de les titulacions. Pel que fa al SIGQ, ofereix suport als centres en la seva implantació, seguiment i avaluació. El suport es realitza bàsicament a través de la figura del/de la Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent (TSQD) assignat a cada centre. El/la TSQD fa d’intermediari/ària entre el GPQ i el centre. El contacte entre el GPQ i el/la TSQD és constant i bidireccional, i la comunicació es canalitza, principalment, a través de la bústia marc.vзма@urv.cat. Així mateix, es disposa d’una carpeta de treball compartida entre el GPQ i els centres on es posen a la seva disposició plantilles de documents, informes, segells, certificats, etc. D’aquesta manera es garanteix l’accés a la informació més actualitzada en tot moment. De forma complementària, durant el curs acadèmic, es realitzen diverses sessions de formació monotemàtiques.

D’altra banda, des de la FTG s’ha establert una adreça electrònica genèrica (qualitat.ftg@urv.cat) per centralitzar tots els correus d’entrada i sortida que tinguin a veure amb la qualitat de les titulacions del centre. Ha començat a estar operativa per al curs 2020-21.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.

El SIGQ de la FTG té definits processos per al disseny, l’aprovació, el seguiment, la modificació i l’acreditació de les titulacions. La principal evidència de la idoneïtat d’aquests processos ha estat l’obtenció dels informes favorables d’avaluació externa dels títols que hi ha actualment implantats:

Taula 5. Dates informes d’avaluació externa de les titulacions vigents impartides a la FTG

| Dates Informes d’avaluació externa de les titulacions | | | |
|--|--------------------|---------------------------|--------------------|
| Denominació | Verificació | Última Modificació | Acreditació |
| GRAUS FTG | | | |
| Grau en Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat | 22/12/2017 | - | - |
| Grau en Gestió en Turisme i Hoteleria | 16/05/2018 | - | - |
| Grau en Geografia i Ordenació del Territori (<i>En Extinció</i>) | 09/03/2009 | 29/07/2015 | 26/04/2016 |
| Grau en Turisme (<i>En Extinció</i>) | 09/03/2009 | 23/07/2015 | 26/04/2016 |
| MÀSTERS FTG (coordinats per la URV) | | | |
| Màster Universitari en Gestió de Destinacions Turístiques | 21/06/2017 | - | - |

Font: Elaboració pròpia

➤ Disseny i aprovació de les titulacions

Tant la Universitat com el centre disposen de mecanismes per a mantenir i renovar la seva oferta formativa, tot desenvolupant metodologies per al disseny, l'aprovació interna, el seguiment, l'avaluació i la millora periòdica de la qualitat dels ensenyaments. En el procés *1.1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* del SIGQ de la FTG es descriuen els mecanismes implantats a la URV i a la Facultat de Turisme i Geografia per tal de garantir la qualitat dels seus programes formatius, així com el seu funcionament. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la de la FTG. El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de facultat i d'universitat. Cal destacar que tant en el Consell de Govern com en la Junta de Facultat hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària. La principal evidència de la idoneïtat d'aquest procés ha estat l'obtenció dels informes favorables de verificació dels graus i màsters que hi ha actualment implantats a la Facultat (veure taula 5).

➤ Seguiment i millora contínua de les titulacions

El procés *PR-FTG-003 Seguiment i millora de titulacions* del SIGQ del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius. A més, el procés *P.1.1-01 Procés per garantir la qualitat dels programes formatius* del SIGQ de la FTG inclou un subprocés per la "Modificació de titulacions" que descriu el procediment a seguir en cas que del procés de seguiment de les titulacions se'n derivi una modificació de la Memòria verificada i en el procés *P.1.1-02 Suspensió de titulacions* es detalla el procediment per procedir a l'extinció d'un ensenyament.


L'experiència dels darrers anys, demostra l'eficàcia del SIGQ com a eina per millorar la qualitat de les titulacions a través de: i) l'anàlisi dels indicadors clau de cada ensenyament i ii) identificar, planificar i dur a terme accions de millora d'aquests indicadors. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables d'ensenyament i coordinadors de màster a avaluar i retre compte dels resultats de les mateixes a partir de l'anàlisi dels indicadors més rellevants, alhora que ofereix als principals agents implicats (professorat, estudiants) una visió complerta del funcionament de l'ensenyament. L'informe de seguiment, basat en la revisió d'aquests indicadors, és l'element central per fer una anàlisi global de desenvolupament de les titulacions i del centre. El resultat final és el pla de millora de centre que facilita la millora contínua de les titulacions, així com la detecció de possibles modificacions de la memòria. Per tal de facilitar aquest seguiment es preveu elaborar un registre de les accions que es van al llarg del curs i d'aquesta manera tenir-les recollides i fer més senzilla la redacció de les propostes de millora i la seva execució. ([FTG-19.20-3.1-M1](#))

➤ Acreditació de les titulacions

El procés *PR-FTG-006 Acreditació de titulacions* descriu el procés d'acreditació de les titulacions. Cal destacar els resultats obtinguts en les visites d'acreditació ja realitzades:

Taula 6. Resultats obtinguts en les visites d'acreditació realitzades

| Titulació | Resultat acreditació | E1 | E2 | E3 | E4 | E5 | E6 |
|---|----------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|
| Grau de Geografia i Ordenació del Territori (En Extinció) | B | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix amb qualitat |
| Grau de Turisme (En Extinció) | B | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix amb | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRgili | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|-------------------------|------------|------------|-------------------------|
| | | | | qualitat | | | |
| Màster universitari en Tècniques d'Anàlisi i Innovació Turística (Extingit) | B | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix amb qualitat | S'assoleix | S'assoleix | S'assoleix amb qualitat |

Legenda: A - S'assoleix en progrés vers l'excel·lència; B - S'assoleix i C - S'assoleix amb condicions

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

➤ Sistema d'informació

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió i millora de les titulacions.

La URV disposa d'un sistema d'informació institucional, Sínia-net, que permet la recollida de la informació i dels resultats de les titulacions. Sínia-net és un aplicació web que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades. Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

➤ Instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès

D'altra banda, a l'annex 3, [\(taula 3.1\)](#) del present informe es recullen els instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció del diferents grups d'interès, satisfacció que s'analitza a l'estàndard corresponent, depenent de l'aspecte valorat. Es considera important seguir treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, i per això es planteja cada curs com a millora. [\(FTG-19.20-3.2-M1\)](#)

A nivell institucional, el coneixement de la satisfacció dels diferents grups d'interès es considera clau per impulsar la millora contínua. Per aquest motiu es considera important seguir treballant per tal d'augmentar la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció, i per això ens plantejem actualitzar i simplificar les preguntes de les enquestes institucionals adreçades als estudiants [\(URV-18.19-3.2-M4²\)](#).

I també, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el *P.1.2-07.a Procés de gestió d'incidències, reclamacions, suggeriments i felicitacions dels estudiants de grau i màster*.

Tota aquesta informació s'analitza en el marc dels informes de seguiment d'acord amb procés *PR-FTG-003 Seguiment i Millora de les Titulacions*.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés *PR-FTG-008 Definició, revisió i millora del SIGQ*. L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de

² Les anteriors millores URV (URV-18.19-3.2-M1, M2 i M3) no apliquen al nostre ensenyament

compliment dels processos i els resultats dels indicadors, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès de la facultat estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ; és per això que tots poden realitzar propostes de millora.

El seguiment del SIGQ queda recollit en l'informe de seguiment que conté un apartat específicament dedicat a la valoració del desenvolupament del SIGQ i de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per a la identificació d'àrees de millora.

Pel que fa al grau de revisió del SIGQ, actualment, es troba en un punt intermedi entre el primer model presentat en el programa AUDIT, del qual es va obtenir la valoració positiva del disseny [Certificat núm. 0021/2009] i el que es desenvoluparà a partir de la revisió total del SGIQ de la URV, com a resultat de la prova pilot de la certificació del SGIQ de la Facultat d'Economia i Empresa. La nostra Facultat ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant a les especificats del centre. Aquesta revisió s'està portant a terme seguint la planificació elaborada pel Gabinet de Programació i Qualitat de la URV i acordada pel centre, tenint en compte l'estat d'actualització del SIGQ en cada centre i el calendari d'acreditació de titulacions. Així, fins al moment, es van incorporar els processos d'acreditació de titulacions, i definició, revisió i millora del SIGQ. I es va substituir el procés d'*Anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu* pel procés de *Seguiment i millora de titulacions*, adaptat a les nous requeriments d'aquestes activitats a la URV. Durant els propers cursos acadèmics es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ revisat ([FTG-18.19-3.3-M1](#)). De fet, al llarg del cursos 2020-21 i 2021-22 es durà a terme una revisió i actualització completa del Manual de Qualitat així com revisió i implantació de la resta de processos pendents del SIGQ, amb l'objectiu de sol·licitar la certificació del SIGQ i posterior acreditació institucional de la FTG a AQU. Concretament les accions a fer fins el moment de la certificació seran:

- Aprovar la resta de processos específics.
- Revisar la Política de Qualitat.
- Definir els objectius estratègics.
- Incorporar els processos transversals al SIGQ.
- Establir un sistema de gestió documental.
- Incorporar el Quadre de comandament.
- Revisar el Manual de Qualitat del SIGQ.
- Establir un mecanisme formal de revisió dels processos del SIGQ.

De fet, el més immediat serà la revisió de la Política de Qualitat del centre per alinear-la amb la nova Política de Qualitat de la URV aprovada pel Claustre de la URV en la sessió del passat 14 de juliol. I també definir els objectius estratègics de la FTG els quals s'hauran de formular amb coherència amb el contracte programa del centre. ([FTG-18.19-3.3-M2](#))

Per tot el que prèviament s'ha exposat, podem afirmar que el SIGQ facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació, resultats de cada procés, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions, així com la satisfacció dels grups d'interès. El SIGQ ha permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes. D'igual forma, l'anàlisi de les dades permet l'elaboració del pla de millora per garantir la millora contínua de les titulacions. A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la revisió periòdica del sistema per tal de garantir la validesa i eficàcia. La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 3:

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | VALORACIÓ | | |
|---|------------------------|---|--|
| | Grau Assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat | | | |
| 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. | | | |
| El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius. | B | | FTG-19.20-3.1-M1 |
| 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès. | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal. | B | | |
| El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats respecte del programa formatiu. | B | | FTG-19.20-3.2-M1 URV-18.19-3.2-M4 |
| 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua. | | | |
| El SGIQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema. | B | | FTG-18.19-3.3-M1 FTG-18.19-3.3-M2 |
| Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures. | B | | |

(1) (A) Amb excel·lència, (B) s'assoleix, (C) s'assoleix amb condicions, (D) no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Estàndard 4: Adequació del Professorat al Programa Formatiu

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants”.

Amb la voluntat d’oferir la màxima transparència, la URV fa públic el perfil de professorat que imparteix docència a les seves titulacions. Aquesta informació està a la web de la titulació de la URV en el moment de la preinscripció dels estudiants, veure [enllaç](#). Per a cada professor/a d’una titulació, es mostra un perfil general amb les principals dades professionals; la docència impartida en els darrers cinc anys (assignatures i titulacions); i en cas de realitzar investigació, els principals resultats de la recerca, l’enllaç al currículum de recerca (IRIS), i a la plataforma ORCID on es mostra la producció científica.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

➤ **Adequació i suficiència del professorat ([Taulas 4.1-4.8](#))**

El professorat que imparteix docència al Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat té un perfil força adequat al que es demana en un grau. La majoria són professors del Departament de Geografia. Tot i que en el darrer curs 19-20 el nombre de doctors era del 54%, el professorat doctor impartia els dos terços de les hores del grau. El professorat no doctor era present sobretot en les activitats pràctiques en aules d’informàtica o sortides, mentre que les sessions teòriques eren majoritàriament impartides per doctors. En les assignatures que no depenen del Departament de Geografia la presència d’associats és més alta; aquest és un problema a l’hora d’incrementar la docència de més professors doctors, ja que només el Departament de Geografia es troba radicat al centre i és per tant més fàcil al la FTG incidir en les característiques del professorat. Tot i això cada any es negocia per millorar els percentatges de professors doctors.

Pel que fa a categoria, edat i sexe, entenem que hi ha una bona distribució. Tot i que la majoria d’hores de docència són impartides per professors amb experiència i permanents, hi ha també, com s’ha comentat, una part majoritàriament pràctica que és ocupada per professors associats o investigadors en període de formació, amb la qual cosa s’acompleix el paper que aquests últims han de tenir a l’hora d’anar formant-se en les tasques pròpies del professorat universitari. En el curs 19-20 al voltant d’un terç dels professors eren dones, xifra que si fa no fa és la mateixa que les dones ocupen en l’alumnat.

Quant al grau de satisfacció dels estudiants amb el professorat, les dades generals són molt similars a la mitjana de la universitat, amb valors en general força satisfactoris (mitjana de 7,33 a la resposta a la pregunta "Globalment considero que és un bon professor"). Certament hi ha hagut alguns casos -pocs- de professors que han rebut valoracions baixes. Algunes de les dades són discutibles atès que hi havia poques enquestes realitzades. En altres casos cal tenir en compte que es tracta d’un grau que s’està implantant i que es pot tractar d’assignatures completament noves i per tant s’imparteixen amb un cert nivell d’incertesa en els resultats. També cal tenir present que els alumnes tendeixen a valorar menys les assignatures bàsiques que no són estrictament del seu camp d’estudis, fet que pot reflectir-se en la puntuació del professorat. En tot cas, quan s’ha produït alguna valoració sensiblement baixa, s’ha parlat amb el professor i/o el Departament per tal de modificar alguns aspectes de la docència o fins i tot canviar el docent en concret, i en general al curs següent ha millorat la situació. ([Taula 4.7](#))

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

➤ **Suport institucional**

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriure aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV.

Des del punt de vista del suport institucional, la URV disposa del Servei de Recursos Humans (SRH), que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis.

A més es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), servei del qual hem parlat al comentar els mecanismes de coordinació i que ha estat clau en el nostre ensenyament quant a la docència virtual. Entre els seus objectius podem subratllar:

- Donar suport integral al desenvolupament de l'e-learning, en el context d'accions formatives presencials, semipresencials i virtuals.
- Afavorir, a partir de la integració de les TAC, el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyança - aprenentatge vinculats al model docent de la URV, en especial al model de docència no presencial.
- Gestionar i vetllar per la qualitat de la producció de recursos docents i activitats d'aprenentatge així com de les produccions audiovisuals.

Entre els seus àmbits de treball podem destacar:

- Disseny instruccional i coordinació docent en processos d'ensenyament- aprenentatge no presencials.
- Disseny, producció i avaluació d'e-activitats i sistemes d'e-avaluació.
- Creació de recursos i continguts digitals i audiovisuals.
- Comunicació i videoconferències per a la docència.
- Ús de l'aula virtual Moodle i eines 2.0.
- Vídeo educatiu.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic ja sigui de forma presencial o en línia (anglès, català i espanyol).

A més, el nivell de satisfacció del PDI envers el CRAI és elevat, com mostra la darrera enquesta portada a terme entre els usuaris (veure [taula 5.7](#)) on es veu que la satisfacció dels usuaris del CRAI Vila-seca és elevada i per sobre la mitjana URV. I en el cas concret del professorat del nostre grau la valoració que fan del CRAI del Campus és del tot satisfactòria (veure [taula 5.9](#))

També es compta amb el [Servei Lingüístic](#), on el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i

terminològiques, i correcció i traducció de textos). I facilita la normalització lingüística promovent l'ús del català a la Universitat.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació \(ICE\)](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps, com la innovació i la recerca educativa. L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes de formació: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Pla DANG; docència en anglès. (Veure [taula 4.9](#))

El **Pla General (P.G.)** de formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cadascun d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat.

El **pla DANG**: docència en anglès, té com a missió donar suport al professorat que imparteixi docència en anglès dins de programes i/o itineraris impartits íntegrament o parcial en llengua anglesa a la URV o que ho vulgui fer en els propers cursos. En concret, pretén:

- Eliminar les barreres lingüístiques per a poder augmentar la matrícula d'estudiants d'arreu del món als graus i als màsters.
- Millorar les competències lingüístiques dels estudiants de la URV amb l'objectiu d'ajudar-los en el seu futur professional.
- Atraure talent: aconseguir captar els millors estudiants de doctorat, de màster i també de grau, que puguin contribuir a millorar la nostra universitat i el nostre país.
- Facilitar la creació de dobles titulacions internacionals.
- Augmentar la visibilitat internacional de la URV.
- Assegurar la qualitat en la llengua anglesa en els estudis impartits en aquesta llengua.

Els cursos de formació en els que han participat professorat del grau en el curs 2019-20 és molt diversa. Des de cursos específics de funcionament de Moodle, a qüestions relacionades amb la recerca, però sobretot, hi ha hagut atenció en qüestions relacionades amb la virtualització de la docència, sent els cursos més seguits els de videoconferència amb Microsoft Teams i el de qüestionaris i altres estratègies d'avaluació ([taula 4.10](#)). La majoria de cursos es van dur a terme a partir del més de març en format virtual (webinaris) degut a la situació de pandèmia, en formacions limitades a una hora. En no poder fer-se una inscripció a priori, calia omplir l'enquesta de satisfacció del curs una vegada finalitzat perquè constés com a realitzada, el que dificulta saber si les dades proporcionades sobre la formació del professorat són les reals. D'altra banda, tota la documentació i

les gravacions dels webinaris s'estan penjant en un espai moodle que en el té accés tot el professorat, el que facilita la seva consulta de manera asincrònica.

Pel que respecta a l'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent mitjançant la configuració de grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'educació superior. Dos professors del grau van participar en projectes d'innovació docent en el curs 19-20. ([Taula 4.11](#))

➤ **Accions de mobilitat per al professorat**

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dona suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

La mobilitat del professorat vinculat al grau és alta, com es pot comprovar en la [taula 4.12](#), però no directament relacionada amb la titulació; de fet està més vinculada amb l'activitat de recerca i participació a congressos nacionals i internacionals, cosa que de manera indirecta sens dubte contribueix a l'enriquiment de continguts del grau.


➤ **Personal de suport a la docència**

El personal de suport a la docència és molt important pel bon funcionament de l'ensenyament i és un valor afegit a tenir en compte en l'anàlisi de la seva qualitat. De fet, tot el centre està al servei del desenvolupament correcte de les titulacions que s'hi desenvolupen. Des del recolzament que es rep, tant a estudiants com a professors, per part del personal de consergeria (per exemple, explicant als professors nous com funciona l'equipament docent de les diferents aules o orientant als alumnes en aspectes variats del centre), com la tasca que fa secretaria en el procés de matrícula o en el de signatura d'actes, fins als tècnics d'informàtica del centre, oficina de suport a deganat, tècnica de suport a la qualitat docent, personal de biblioteca o becaris de col·laboració.

Tot i això, el fet de no disposar d'un tècnic informàtic a temps complert (actualment es comparteix amb un altre centre de la universitat, situat a Reus) implica que no es pot garantir la resolució ràpida d'un imprevist en aquest àmbit. ([FTG-19.20-4.3-M1](#))

El personal tècnic de suport és de dues persones per a tots els ensenyaments del centre. Tot i desenvolupar una feina excel·lent resulta insuficient pel volum d'accions i iniciatives que es fan des del centre. Sempre que sigui possible l'increment d'aquest personal tècnic de suport, la promoció, captació i qualitat en la gestió docent i acadèmica se'n veurà beneficiada. ([FTG-19.20-4.3-M2](#))

Aquests aspectes s'haurien de resoldre, i els traslladem a la Universitat, però actualment no hi ha un reforç dels recursos per destinar a aquests temes a curt termini.

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | | VALORACIÓ | | |
|---|--|------------------------|---|--|
| | | Grau Assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu | | | | |
| 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. | | | | |
| Grau | El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. | B | SÍ | |
| | El centre té establerts criteris per a l'assignació de docència. | B | | |
| | L'alumnat està satisfet amb la competència docent del professorat. | B | SÍ | |
| | El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs establerts, com també de l'experiència adequada. | B | | |
| 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat. | | | | |
| | L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre. | B | SÍ | |
| | Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge. | B | | |
| 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat. | | | | |
| | El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora. | B | | FTG-19.20-4.3-M1 FTG-19.20-4.3-M2 |

(1) (A) Amb excel·lència, (B)s'assoleix, (C)s'assoleix amb condicions, (D)no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Estàndard 5: Eficàcia dels Sistemes de Suport a l'Aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

➤ **Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'acció tutorial (PAT)**

El SIGQ de la URV estableix els processos de seguiment i avaluació del PAT (*P.1.2-02.a Procés d'orientació a l'estudiant –GRAU i P.1.2-02.b.- Procés d'orientació a l'estudiant –màster*) dibuixant així un marc comú on es concreten uns indicadors, unes evidències a recollir, unes accions a realitzar i uns agents a intervenir. Ara bé, la posada en pràctica en cada centre pot implicar algunes variacions i concrecions dins del mateix marc que queden recollits en el Pla d'Acció Tutorial del centre. En aquest sentit, [el PAT de la FTG](#) recull tant l'acompanyament dels estudiants de grau, com de màster, incloent en aquest acompanyament les tutories que en el cas dels graus recau en la figura del/de la tutor/a acadèmic/a, com les diferents sessions informatives de curs d'interès pels estudiants, com fins i tot, les tutories de seguiment de les pràctiques externes i les del treball de fi de grau o fi de màster.

Aquest acompanyament per part del tutor/a es gestiona a través de l'espai moodle de tutoria que cada tutor/a comparteix amb els estudiants que tutoritza, un cop es fa l'assignació, que serveix tant de canal de comunicació, com permet al tutor/a guardar evidència de les tutories fetes a través de les fitxes que es generen dins del mateix espai, i a més facilita informació acadèmica dels estudiants al seu tutor/a per poder així fer un seguiment i acompanyament més acurat.

A més, per tal de dotar de continguts aquests espais de tutoria acadèmica, el centre disposa de 2 espais per a la coordinació de l'acció tutorial (un per a l'àmbit de turisme i l'altre per al de geografia). Des d'aquests espais es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació de la titulació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories, i per tant, per al propi espai de tutoria amb els seus tutorats.

Malgrat que les dades corresponents a l'orientació acadèmica (taules 5.1-5.4) no són gaire bones quant al nombre de tutories comptabilitzades, cal remarcar que el nostre centre té una dimensió prou petita per facilitar el contacte dels estudiants amb professors i serveis administratius i que, per aquest motiu, a vegades no es dirigeixen directament al tutor/a sinó que pregunten al professorat, a la secretaria o directament al responsable d'ensenyament. Tota aquesta orientació no està formalitzada i no queda recollida en les fitxes de seguiment del moodle, però no deixa de ser un mecanisme informal que facilita la difusió d'informació d'interès i la resolució de dubtes per a l'alumnat. A més, no totes les tutories es recullen en les fitxes de tutories, com és el cas de les accions de contacte amb els alumnes de primer curs segons marca el protocol d'abandonament, que estan recollides en el seguiment del centre, però no sempre es tradueixen en fitxes a l'espai moodle de tutories.

En el curs 19-20 s'ha produït una millora en el registre d'accions tutorials per part dels tutors. Tot i amb això, insistim en la dimensió reduïda del centre i la importància del contacte no formal amb els estudiants.

Per al curs 2020-21 es proposa reactivar les tutories amb accions més específiques sobre els tutors (formació) per donar continguts a les tutories i estratègies i eines per mantenir un contacte més estret amb els seus tutorats. ([FTG-19.20-5.1-M1](#))

➤ Orientació i inserció professional

En relació a l'orientació professional, la URV disposa del [Servei d'Ocupació i Alumni](#), que forma part de l'Oficina de l'Estudiant, i està integrat per personal PAS. Aquest servei té com a principal objectiu ser el punt de trobada entre el món professional i el món acadèmic. Mitjançant diverses eines i accions, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal, i que li permetin assolir i millorar la seva inserció professional.

Els diferents serveis que s'ofereixen són:

- [Alumni URV](#), és un servei gratuït que treballa per mantenir viva la relació dels exalumnes entre si i amb la Universitat; ofereix serveis i avantatges per la comunitat Alumni URV i organitza activitats pel desenvolupament professional i personal.
- [Fira d'Ocupació Universitària](#), que s'organitza anualment, és el punt de trobada indispensable entre la comunitat universitària i el sector socioeconòmic de les nostres comarques, amb l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels estudiants i alumni URV.
- [Borsa de Treball](#), la URV posa a disposició dels seus estudiants i alumni una plataforma per gestionar els seus currículums i les oportunitats professionals publicades, i als ocupadors els hi permet donar a conèixer les seves ofertes de treball i accedir als candidats de la URV, de forma totalment gratuïta.
- [Pràctiques externes extracurriculars](#), és un servei de gestió i promoció d'estades en empresa i institucions, que suposa un complement a la formació competencial, amb l'objectiu que l'estudiant enfronti amb garantia el món professional.
- [Servei d'orientació professional](#), té com objectiu capacitar l'alumne per prendre decisions relatives a la seva transició de la universitat al món laboral, de manera que pugui acomodar les seves capacitats i expectatives a les exigències del món professional, o bé reconduir la seva carrera professional en moments posteriors.
 - Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
 - Tallers d'orientació, són sessions de formació en grup que poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (veure més informació a l'espai [Tallers d'Orientació](#))

A més, i de forma paral·lela la Facultat de Turisme i Geografia organitza cada any, i des de fa alguna edició, la [Jornada FTG Feina i Futur](#), una fira d'ocupació centrada en els àmbits del Turisme i de la Geografia destinada especialment als nostres estudiants, acompanyada amb uns tallers que permeten als participants treure més profit d'aquesta jornada. En tot cas, en relació al GGATS encara no té gaire sentit atès que només s'han implantat els dos primers cursos i aquesta és una activitat amb força relació a les pràctiques externes i l'últim curs de carrera.

➤ Mobilitat estudiants

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acollida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.
- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.

- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

A nivell de grau hi ha la figura del coordinador de mobilitat, que coincideix amb el responsable d'ensenyament. El coordinador de mobilitat és un professor que supervisa els estudis que cursa l'alumne, els tutoritza i en fa seguiment. És una tasca de caire acadèmic. També es compta amb la cap de secretaria de la Facultat que dona suport en aquell vessant més administratiu, en concret en el cas dels estudiants out, verifica que s'hagin matriculat correctament i hagin marcat l'opció "mobilitat" en la matrícula, i quan arriben les qualificacions de les altres universitats, les introdueix a l'assignatura corresponent; respecte als in, formalitza la seva matrícula i passa les notes a la coordinació de mobilitat perquè aquesta la faci arribar a la universitat corresponent.

Les convocatòries de mobilitat d'un curs es gestionen en el curs anterior i estan pensades per a què els estudiants facin la mobilitat en el 3r o 4t curs de la titulació. Per aquest motiu no es disposen de dades de mobilitat del GGATS per als cursos 2018-19 i 2019-20, ni IN ni OUT.

Quant als convenis vigents, apareixen a la [taula 5.5](#).

➤ Drets dels estudiants i tractament no discriminatori

La URV ha establert diversos mecanismes per garantir els drets de l'estudiantat i un tractament no discriminatori. En primer lloc a [l'Estatut de l'Estudiant Universitari](#) estableix els drets i deures dels estudiants, i fixa un marc legal per a la representació d'aquests. Així mateix, planteja l'atenció a l'universitari com a element clau per a la seva formació integral; regula la mobilitat, l'orientació, la tutoria i les pràctiques externes; incideix sobre la programació docent i l'avaluació; fomenta la convivència i la responsabilitat compartida a la universitat; subratlla la importància de l'activitat física i esportiva i la formació en valors com a components de la formació integral dels estudiants; i crea el Consell d'Estudiants Universitaris de l'Estat, com a òrgan de deliberació, consulta i participació davant del Ministeri d'Educació.

Aquest marc legal, s'ha desplegat de forma més concreta, a través de les següents polítiques:

- [Protocol de prevenció i actuació en l'àmbit de violències masclistes i contra LGTBI que afecti a l'estudiantat de la URV](#)
- [Guia d'atenció als estudiants amb discapacitat i altres trastorns](#)
- [III Pla d'igualtat de la URV](#) (aprobat per Consell de Govern el 27 de febrer del 2020)

El [Consell d'Estudiants de la URV](#) com l'òrgan de consulta, deliberació, representació i coordinació dels estudiants. Aquest òrgan, vetlla per que es compleixin els drets i deures de l'estudiantat, en garanteix la coordinació, potencia la seva participació en tots els àmbits de la vida universitària, crea la pròpia organització i promou que l'estudiantat rebi una formació acadèmica i humana de qualitat.

D'altra banda, la Universitat ha creat la institució de la [Sindicatura de Greuges](#) amb la funció de defensar els drets dels membres de la comunitat universitària davant els òrgans de govern, representació o administració de la Universitat. Actua d'ofici o a instància de part, quan adverteix la vulneració efectiva d'un dret. La seva actuació no està sotmesa a instruccions de cap autoritat acadèmica o òrgan de govern.

➤ Representació de l'estudiantat a la comunitat universitària

Per incrementar la representació dels estudiants i la seva participació en els òrgans de la comunitat universitària, des del Vicerectorat d'Estudiants i Ocupació, s'ha posat en marxa la figura de delegat de curs. Aquesta figura ha estat aprovada per Consell de Govern de la URV en data 23 d'octubre de 2019 i compta amb una normativa pròpia. ([URV-18.19-5.1-M1](#))

La figura del delegat o delegada propicia la comunicació regular entre l'estudiantat, el professorat i els òrgans de govern, contribueix a la representació de l'estudiantat, amb una representativitat des dels grups o classes, i amb el seguiment del curs o ensenyament. La finalitat de la generalització de la figura

del delegat o delegada és la de fomentar un mitjà d'interlocució permanent entre estudiants, cos docent i responsables de centre. Com ja s'ha comentat a l'estàndard 1 des del centre mirarem de potenciar l'ús d'aquesta figura perquè realment sigui un punt de nexa entre estudiants i centre.

➤ **Servei d'orientació psicològica**

La URV posa al servei de tot el seu estudiantat un [Servei d'atenció psicològica](#). La Unitat d'Assessorament i Suport Psicològic a l'Estudiant (UASPE) és un servei d'assessorament confidencial i gratuït destinat a l'alumnat de la URV que té com a objectiu afavorir l'adaptació a l'àmbit universitari, facilitar l'estabilitat emocional, millorar el rendiment acadèmic i assessorar sobre la conveniència d'iniciar algun tipus de tractament. Quan un tutor o tutora detecta algun alumne que pogués necessitar aquest servei, li informa per si fos del seu interès. Aquells que ho necessitin, poden utilitzar el Servei de gestió de cita prèvia per sol·licitar una cita amb el terapeuta.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ **Ús de recursos docents virtuals (Taula 5.6)**

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle. Per a cada assignatura es genera un aula virtual a la que hi tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient per a un millor desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (SmallPrivate Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades.
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.
- La documentació, vídeos i el Helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

Les dades de disponibilitat i ús del moodle, corresponents als cursos 2018-19 i 2019-20, són força correctes Tenint en compte que les assignatures són quadrimestrals, és evident que tot el professorat és actiu durant el període docent. Pel que fa als estudiants, també més d'un 90% eren actius al curs 19-20, dada que considerem positiva.

El confinament total que es va produir des de meitats del mes de març de 2019 va obligar a replantejar tota la docència. En un primer moment només havien de ser 15 dies, però finalment va afectar a tot el segon quadrimestre. Des del Servei de Recursos Educatius es va treballar per a proporcionar als professors les eines per poder desenvolupar la seva tasca de manera virtual. (Mirar [taula 4.9](#) cursos PROFID, cursos adaptació COVID)

El professorat va informar durant les primeres setmanes de confinament, dins de cada espai moodle, dels canvis obligats que afectaven a la metodologia docent i al pla de treball de la seva assignatura. A partir d'aquell moment, l'espai moodle va passar a ser el canal informatiu principal entre professorat i alumnat.

Des del centre es va demanar al professorat que respectessin l'horari acadèmic per posar-se en contacte amb els estudiants mitjançant la plataforma Teams i que estiguessin atents a les dificultats amb les que es podien trobar els estudiants (problemes tecnològics, personals,...) intentant ser el màxim flexible amb qualsevol casuística. Els responsables d'ensenyament recollien de manera setmanal les possibles incidències que podien sorgir en la docència virtual. Cal dir que al marge d'algun alumne amb dificultats de connexió, la majoria de problemes van ser lleus.

➤ Disponibilitat, ús i adequació dels recursos materials

La FTG és un centre de nova planta que consta de dos edificis. El més antic va ser construït l'any 2004 (Edifici A) amb l'objectiu d'acollir la titulació oficial de turisme de la URV. El segon immoble (Edifici B) va entrar en funcionament el curs 2013-14.

Més detalladament, l'Edifici A alberga l'espai destinat al personal d'administració i serveis de la Facultat: consergeria, secretaria del centre, agent multimèdia i oficina tècnica de suport al deganat. Així mateix, en aquest edifici es troben els despatxos per al professorat i investigadors; sales de reunions; l'Aula Magna o sala d'actes, totalment equipada amb una capacitat de 80 persones, i aules de diferent grandària situades en la primera planta de l'edifici entre les quals destaquen 4 aules informatitzades, estant una d'elles dotada de programari específic de Sistemes d'Informació Geogràfica. Com ja hem dit, des del curs 2013-14 aquest edifici alberga també el Departament de Geografia (despatxos per a professors i personal investigador, inclosos els becaris de recerca en formació, sales de reunions, aula de formació del departament, aules de projectes i laboratori de cartografia).

L'Edifici B, a més d'albergar el Centre de recursos per a l'aprenentatge i la recerca (CRAI) del Campus Vila-seca, els serveis i les instal·lacions del qual es detallen en la [taula 5.7](#), acull fonamentalment la resta d'aules i altres serveis. El CRAI se situa al soterrani i la planta baixa, mentre que els espais destinats a aules estan a la primera i segona plantes. S'han projectat aules de diferents dimensions i capacitat, totalment condicionades a nivell informàtic i àudio, per cobrir les necessitats docents del centre. Cal dir que tots els ordinadors existents a les aules de formació compten amb els programes adequats per seguir els continguts formatius especialitzats dels cursos que s'imparteixen. Els equips informàtics de recerca estan dotats també amb programari específic d'anàlisi qualitativa i quantitativa, així com cartogràfic i d'anàlisi territorial.

Tots dos edificis compten amb connexió sense fil i xarxa LAN, amb wifi i punts de xarxa en totes les aules, despatxos i CRAI.

A més de les aules o espais formatius on els alumnes poden dur a terme els seus estudis i activitats formatives, el Departament de Geografia, compta amb un Laboratori de recerca en matèria de Cartografia i Sistemes d'Informació Geogràfica. Aquest és un servei del Departament de Geografia que recolza la recerca i la docència universitària, així com a l'administració pública i empreses privades que ho requereixen, en els camps de la cartografia i els Sistemes d'Informació Geogràfica. El laboratori constitueix un espai de treball amb l'equipament més innovador per a l'elaboració de cartografia i l'anàlisi de la informació geogràfica, i ofereix suport tècnic i material, fonamentalment als grups de recerca de la universitat. Des de la seva creació ha participat i col·laborat en diferents projectes desenvolupant les eines SIG d'última generació per a l'anàlisi del territori.

En l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb les assignatures, hi ha dos ítems que valoren les instal·lacions en relació amb la docència. D'una banda es pregunta sobre les condicions de les aules, laboratoris i altres mitjans, i de l'altra, sobre les instal·lacions del campus, en el sentit de si permeten el desenvolupament adequat de les assignatures ([taula 6.3](#)). Amb dades del curs 2019-20 aquest ítems estan valorats amb un 7,43 i un 7,63 respectivament, amb valors similars a la mitjana de la URV (que

es situa al voltant del 7,5). Per tant, podem concloure que els espais de la Facultat estan ben valorats per part dels estudiants.

➤ **Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

El Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- L'Oficina d'Orientació Universitària i el Servei d'Atenció a la Comunitat Universitària
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

El CRAI del Campus Vila-seca és un entorn comú de tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les TIC a la disposició de tota la comunitat universitària. Ofereix unes completes instal·lacions amb espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a les titulacions que s'imparteixen a la FTG, zones de lectura i de descans. (Veure [taula 5.8](#))

Com s'ha comentat anteriorment, les valoracions del CRAI tant per part dels estudiants com del PDI ([taules 5.9](#) i [5.10](#)) són molt bones, i superen les obtingudes en el curs 2014-15 (dades de referència). Per part dels estudiants, els aspectes menys valorats són l'horari (amb un 7,74) i el funcionament de les fotocopiadores (7,22). En el cas del PDI no hi ha cap aspecte per sota el 8.

D'altra banda destacar que tant en els informes d'acreditació dels ensenyaments de la [taula 5](#), com en l'informe de la visita amb motiu d'aquestes acreditacions, es destaquen les instal·lacions com a molt bones i amb especial menció el CRAI.

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 5:

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | VALORACIÓ | | |
|---|------------------------|---|--|
| | Grau Assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge | | | |
| 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. | | | |
| Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'alumnat. | B | SÍ | URV-18.19-5.1-M1 FTG-19.20-5.1-M1 |
| L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.). | B | SÍ | |
| L'alumnat i els tutors estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional. | B | | |
| 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. | | | |
| Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades). | B | SÍ | |
| Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre. | A | SÍ | |

(1) (A) Amb excel·lència, (B)s'assoleix, (C)s'assoleix amb condicions, (D)no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

Estàndard 6: Qualitat dels Resultats dels Programes Formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Tot i que la metodologia docent més utilitzada és la sessió magistral, només arriba a suposar poc més del 40% de les hores presencials. I això en els dos primers cursos, que són els que hi ha activats i que tenen lògicament més pes d'aquest tipus de docència en relació als finals. Les activitats pràctiques es distribueixen entre bona part dels tipus existents, evidenciant l'ús per part dels professors del grau de diversitat de tècniques docents. Tot i que la gran majoria d'assignatures incorporen exàmens de diferent tipus, cal senyalar que en algunes de les assignatures només s'avalua el resultat de pràctiques i treballs, com és el cas lògic de les assignatures de Projecte.

En el curs 2019-20, la situació de pandèmia va obligar a modificar les metodologies docents i el sistema d'avaluació d'algunes assignatures, que com hem comentat ja, els professors van comunicar degudament als espais moodle de les seves assignatures, canvis que no recullen les guies docents de l'aplicació docnet perquè la planificació per aquesta via es fa abans de la matrícula i queda el sistema tancat. Les que tenien programades sortides de camp van haver de redissenyar alguna altra activitat que l'estudiant pogués fer des de casa seva. Altres van preferir, amb el consens dels estudiants, transformar algun examen parcial en l'elaboració d'algun treball o pràctica on l'estudiant pogués desenvolupar de manera pràctica els coneixements que havia adquirit. Totes les modificacions de les metodologies docents van ser comunicades als estudiants i publicades al moodle de cada assignatura seguint una plantilla uniforme per tal de facilitar la informació.

A la [taula 6.3](#) es mostra el grau de satisfacció dels estudiants amb les assignatures (curs 2019-20). Totes les qualificacions són bastant similars a la mitjana de la URV. L'ítem menys valorat és el de “com m'avaluen l'assignatura m'ajuda a aprendre”, amb un 6,65, que també és el més baix al conjunt de la URV (7,03). L'ítem més valorat és el de les instal·lacions (amb un 7,63).

Un cas especial es va detectar en el cas de les assignatures relacionades amb l'àmbit de Sistemes d'Informació Geogràfica: alguns continguts i pràctiques mereixien reconsiderar-se, no en el seu contingut, sinó en la seva ubicació dins de la seqüència del pla d'estudis. Es va acordar aleshores una comissió amb els professors de les assignatures d'aquest àmbit i el responsable d'ensenyament per avaluar els continguts i metodologies docents utilitzats, que es reuniria durant el curs 2020-21 per plantejar possibles canvis. ([GGATS-19.20-6.2-M1](#))

S'ha detectat també que en el document de la memòria del grau no figurava la competència A5 (Aplicar tècniques y métodos cuantitativos y cualitativos, así como también de trabajo de campo, que permitan la recogida, el tratamiento y el análisis de datos territoriales y ambientales) en l'assignatura Pràctiques Externes, tot i figurar-hi els resultats d'aprenentatge relacionats ("Aprende nuevos métodos para el análisis del territorio" i "Aplica técnicas y metodologías propias de la geografía"). La modificació per subsanar aquest error es planteja ja per al 20-21, atès que fins al 2021-22 no s'activa l'assignatura. ([GGATS-19.20-6.2-M2](#))

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Només hi ha una assignatura amb una taxa d'èxit inferior al 70% (Principis d'Economia, primer curs, amb un 68,42%) i no hi ha cap assignatura que tingui una taxa de rendiment inferior al 60%. Entenem que en general són dades positives. Cal dir que el fet que en totes les assignatures l'avaluació es fa a través de diferents metodologies i que moltes inclouen la presentació d'informes, treballs, pràctiques o ressenyes, és lògic que la taxa d'èxit sigui alta ja que l'alumne que no segueix prou bé l'assignatura acaba no presentant alguna activitat avaluable i això només es reflecteix en la taxa d'èxit. El fet de ser grups relativament reduïts fa que en un nombre significatiu de casos, tant la taxa de rendiment com sobretot la d'èxit siguin de 100% o properes. Tot i això, cal tenir present que aquestes dades corresponen al curs 2019-20 i caldrà veure si es mantenen en els propers anys. En general en els primers cursos les taxes són inferiors que en els darrers. (Taula 6.5)

Respecte els indicadors de resultats acadèmics (taula 6.6), les dades del curs 2019-20 són millors que el curs anterior. Tenint en compte que és un any atípic caldrà veure com evoluciona en els propers cursos. La taxa més preocupant continua sent la taxa d'abandonament, que en ambdós anys és superior al 20%.

La Universitat, preocupada per l'elevada taxa d'abandonament de 1r curs, des de l'any acadèmic 2017-18 està treballant en el seguiment dels estudiants en risc d'abandonament i actualment té definit un protocol d'abandonament per detectar els estudiants de nou accés que poden estar dubtant en continuar el seu grau i facilitar-los l'acompanyament en la seva decisió. En el cas de la Facultat de Turisme i Geografia, aquest protocol queda emmarcat en el Pla d'Acció Tutorial i s'inicia durant el primer quadrimestre, quan es demana al professorat de primer curs, primer quadrimestre que identifiqui quins estudiants no estan seguint correctament l'avaluació continuada o no es connecten al campus virtual. Una vegada identificats aquests estudiants, es notifica als seus tutors del PAT per tal que contactin amb ells per si tenen algun problema. En la majoria de casos per qüestions personals o professionals no segueixen el curs, però es mostra que no sempre aquesta actitud implica un abandonament del grau. De la mateixa manera que a nivell global de la universitat es comprova que de vegades abandonen el grau estudiants amb tots els crèdits aprovats. En el cas del GGATS es constata, però, la dificultat que suposa fer que aquest seguiment es tradueixi en el manteniment a la carrera d'alumnes en perill d'abandonament. De vegades es tracta de raons personals alienes als estudis, en d'altres casos, és la possibilitat de cursar els estudis que s'havien triat en primer lloc i que inicialment no s'havien pogut assolir, en d'altres, fins i tot el reconeixement de no tenir nivell suficient per cursar els estudis. En general, a més, l'abandonament es produeix ja molt aviat i difícilment és reversible. De tota manera, atès que en el procés es contacten més estudiants que no pas els que acaben marxant, és possible que algun sí que respongui positivament a la tutoria específica que rep.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

NO APLICA

Valoració de l'assoliment de l'estàndard 6:

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | VALORACIÓ | | |
|---|------------------------|---|----------------------|
| | Grau Assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | | | |
| 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. | | | |
| Pel que fa a les assignatures: | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments de l'alumnat posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. | B | | |
| Pel que fa al TFG/TFM: | | | |

| ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR | VALORACIÓ | | |
|---|------------------------|---|--|
| | Grau Assoliment (1)(2) | Compleix les especificacions de la memòria? (3) | Es proposen millores |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell del MECES requerit per a la titulació. | n.a. | | |
| La majoria de TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. | n.a. | | |
| Pel que fa a les pràctiques externes: | | | |
| Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell del MECES requerit per a la titulació. | n.a. | | |
| Les pràctiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats. | n.a. | | |
| 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. | | | |
| Pel que fa a les assignatures: | | | |
| La metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats als estudiants per integrar els resultats d'aprenentatge. | B | SÍ | |
| Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge. | B | SÍ | GGATS-19.20-6.2-M1 GGATS-19.20-6.2-M2 GGATS-19.20-6.2-M3 |
| Pel que fa al TFG/TFM: | | | |
| Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats. | n.a. | SÍ | |
| Pel que fa a les pràctiques externes: | | | |
| Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats. | n.a. | SÍ | |
| 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. | | | |
| L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'alumnat i les titulacions equivalents. | n.a. | SÍ | |
| 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. | | | |
| La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada comparada amb la de titulacions similars. | n.a. | | |
| La taxa d'adequació és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | n.a. | | |
| La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és adequada comparada amb la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinari. | n.a. | | |

(1) (A) Amb excel·lència, (B)s'assoleix, (C)s'assoleix amb condicions, (D)no s'assoleix

(2) Una valoració A o B no impedeix que es proposin millores

(3) només es valoren els ítems indicats en la memòria (caselles ombrejades)

n.a. no aplica

3. Valoració final, bones pràctiques i propostes de millora

3.1 Valoració final i bones pràctiques


En relació al grau anterior, s'han corregit alguns dels petits desajustos que ja s'esmentaven en la memòria, com ara l'excessiva presència d'assignatures bàsiques en els primers cursos o la formació potser no prou ampla en alguns continguts. En aquest sentit, creiem que la incorporació de matèries no bàsiques a primer curs facilita que l'alumne se senti més immers en els estudis propis del grau. Igualment, les assignatures obligatòries recullen més continguts específics de Geografia Humana i Geografia Física en relació a l'anterior grau, de forma que pensem que l'alumne adquireix una base una mica millor en aspectes específics de Geografia.

Creiem que la implantació de les assignatures de Projecte, que són un dels elements clau del nou grau, s'ha fet en forma en general més que correcta, tenint en compte els comentaris i les valoracions dels propis alumnes. Sens dubte caldrà anar ajustant-les als coneixements i aptituds dels alumnes i anar trobant aquells objectes d'estudi i treball adequats en cada cas, però l'experiència dels dos primers cursos és, com diem, positiva.

L'efecte de la compartimentació de les assignatures en relació a l'anterior grau, fet que es comentava en l'informe de verificació com un possible problema, s'haurà d'analitzar a partir del curs 20-21. De moment, en el curs 2019-20 no sembla que hi hagi problemes greus en aquest sentit, però cal tenir en compte que els cursos amb major compartimentació són tercer i quart, i que caldrà programar bé les activitats i continguts per tal que no es produeixin desajustos.

3.2 Propostes de recomanacions externes Informe Verificació


| RECOMENDACIÓN | ESTAT* | OBSERVACIONS |
|---|-------------------------------------|--|
| Se incide en las asignaturas focalizadas en “análisis territorial”, “sostenibilidad” o en asignaturas de carácter instrumental. Se recomienda no obstante incluir Urbanismo dentro de las disciplinas vinculadas. | Contemplada parcialment | L'urbanisme apareix en diferents assignatures. A l'assignatura de segon curs "Introducció al dret" s'introdueixen alguns conceptes i es donen a conèixer les principals normatives, tot i que de forma poc extensa. A tercer curs s'aprofundeix sobre la normativa urbanística a l'assignatura "Marc de la Planificació territorial i urbanística" a primer quadrimestre, i s'explica el contingut dels principals tipus de plans a l'assignatura "Instruments de planificació territorial i urbanística". En aquestes assignatures hi participen professors del Departament de Geografia, del de Dret Públic i del d'Arquitectura. A més a més, els dos primers anys l'assignatura "Projecte 2" s'ha centrat sobre un cas pràctic relacionat amb l'urbanisme: l'elaboració de dades i indicadors per a una memòria social d'un POUM. Creiem que poden ser continguts suficients. Tot i amb això, quan haurem acabat d'activar totes les assignatures podrem valorar si això és així i adoptar mesures específiques si cal en aquest sentit. |
| Por otro lado, parece complicado para el estudiante compaginar la estructura de asignaturas de 6 créditos, con otras de 4 y de 3. Tal vez sería recomendable una propuesta de asignaturas de 6 créditos para garantizar que el estudiante tenga una mayor facilidad para completar su currículum. | No es contempla | S'ha mantingut la distribució de crèdits original, ja que es fa difícil compartimentar els crèdits en assignatures més àmplies sense canviar continguts de curs, amb les dificultats que això suposa en relació al nivell docent adequat de cada assignatura. També és cert que la compartimentació actual pot provocar problemes d'excessiva càrrega d'activitats avaluatives, per exemple, o de compaginació de sessions docents en el calendari lectiu. Es valorarà quan s'hagin desplegat els diferents cursos si realment cal -i és possible- fer una major integració d'assignatures. |
| También sería recomendable retrasar al segundo semestre del primer curso el inicio de la asignatura “proyecto”, con objeto de garantizar la integración del alumno en la vida universitaria. Es cierto que se apunta que en los primeros momentos se organiza esta asignatura de forma muy dirigida por el profesor, pero para estudiantes de primer curso posiblemente sea complicado implantar esta modalidad de actividad en el primer semestre de primer curso. | No es contempla | No s'ha seguit la recomanació a l'espera de veure com funcionava. Sí que s'han plantejat les assignatures de projecte de primer com a bastant dirigides i al mateix temps amb un component de treball en grup només parcial, ja que aquest pot ser un dels problemes d'adaptació al que es refereix l'informe de verificació. En els dos primers cursos no hi ha hagut problemes seriosos en aquest sentit, però de cara a més endavant es podria replantejar la situació, lligat també al punt anterior. |
| No obstante, sería recomendable establecer propuestas de consolidación de plantilla, ya que existe un considerable número de profesoras a tiempo parcial (40%) y/o contratados a tiempo completo. | Traslladar la problemàtica a la URV | La URV, donat que el nostre no és l'únic ensenyament que es troba en aquesta situació i que és una mancança importat en alguns dels departaments de la universitat, en el Consell de Govern del mes de juny de 2020 va presentar i va aprovar el disseny d'un nou model de Plantilla de PDI (plantilla única) i un nou mètode d'assignació de places i força docent als departaments. Aquest model és la base per a un nou mètode objectiu d'assignació anual de noves places de PDI a temps complet als departaments, que parteix del dèficit de cadascun d'ells en relació amb el model ideal i té en compte la seva piràmide d'edat per tal d'afrontar les jubilacions previstes abans que es produeixin i així revertir aquesta mancança que tenen alguns departaments/ensenyaments quant a professorat a temps complet. |
| Sería recomendable aportar alguna indicación sobre la manera de afrontar los costes y organización vinculados a la asignatura "Trabajo de campo" | Es contemplarà al curs 2020-21 | Aquesta assignatura no s'ha activat en els cursos 18-19 i 19-20. En tot cas, com es venia fent en el grau precedent, al primer semestre s'organitzarà una sessió informativa pels estudiants matriculats per donar detalls sobre els costos i l'organització, i també es farà constar a la guia docent el sobrecost que suposa cursar aquesta assignatura. (GGATS-19.20-6.2-M3) |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|---|


ESTAT*: contemplada, contemplada parcialment, no es contempla

3.3 Taula millores curs 2019-20

| PLA DE MILLORA FTG | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|-------------------------|---|--|
| ENSENYAMENTS IMPLICATS: GRAU DE GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT | | | | | | | | | | CURSOS ACADÈMICS: 2018-19 i 2019-20 |
| RESULTATS AVALUACIÓ INSTITUCIONAL | | | | PLA DE MILLORA | | | | | | |
| Codi millora | Àmbit de millora ¹ | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Accions a portar a terme | Prioritat ² | Responsable/s | Qüestió a adreçar a la URV? ³ | Termini | Implica modificació memòria? ⁴ | Indicadors seguiment |
| GGATS-19.20-1.3-M1 | Captació / Matrícula | Desajustos entre l'oferta i demanda de places de nou accés | Revisar el nombre de places de nou accés que oferien els diferents ensenyaments per adequar-la a les demandes efectives | Reduir les places de nou accés del GGATS de 40 a 35 | Alta | URV, Comissió de Política Acadèmica i Docència | No | A partir del curs 20-21 | Sí | Ràtio demanda-oferta |
| GGATS-19.20-1.3-M2 | Captació / Matrícula | Nombre reduït d'estudiants de nou accés | Reforçar les accions de promoció / captació per incrementar la demanda | Elaboració d'un vídeo promocional, increment de les xerrades i conferències en centres de secundària i també de l'acció en xarxes socials | Alta | FTG i Gabinet Comunicació URV | No | A partir del curs 21-22 | No | Nombre d'estudiants de nou accés |
| GGATS-19.20-1.4-M1 | Mecanismes coordinació | Necessitat de disposar d'un diàleg amb els estudiants | Potenciar la figura del delgat de curs | Es proposa formalitzar reunions amb els delegats per tal de potenciar aquesta figura i fer un seguiment del curs i ensenyament | Responsable del GGATS, delegats de cada curs | No | Responsable del GGATS, delegats de cada curs | A partir del curs 20-21 | No | Nombre de reunions amb els delegats per curs acadèmic |
| FTG-18.19-1.5-M1 | Organització | Canvis en la normativa URV. La regulació del funcionament del TFG i del TFM s'incorpora a la normativa de docència i això comporta canvis en les normatives de centre | La normativa de centre del TFG i del TFM s'han de convertir en guia TFG i guia TFM | | Mitja | Responsables d'Ensenyament, Coordinadors de màster i deganat FTG | No | Curs 20-21 | No | Nombre de TFG/TFM regits per la nova guia TFG/TFM de la FTG |
| FTG-19.20-1.5-M1 | Organització | Les pràctiques externes encara es regeixen per les normatives i directius dels graus precedents | Actualitzar les normatives i directius que regulen les pràctiques externes | Revisió de la normativa de pràctiques externes i dels criteris de reconeixement de l'experiència professional | Mitja | Coordinadors de pràctiques | No | A partir del curs 21-22 | No | Normativa de PE i criteris de reconeixement de l'experiència laboral |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|-------|--|----|----------------------|----|---|
| FTG-18.19-2.1-M1 | Captació difusió / Internacionalització | Per facilitar la mobilitat d'estudiants in/out | Ofertir continguts en anglès en el web del centre | | Alta | Deganat FTG | No | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre de visites al web FTG en la versió en anglès |
| FTG-19.20-3.1-M1 | Seguiment | Per facilitar el seguiment de la titulació i de les millores implantades | Establir un registre de les accions que es van fent al llarg del curs | Des del deganat i des de l'ensenyament recollir les accions claus | Alta | Deganat FTG | No | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre d'accions rellevants |
| FTG-19.20-3.2-M1 | Satisfacció estudiants | Molt poca participació dels estudiants en les diferents enquestes | Augmentar la participació dels estudiants en les diferents enquestes que se'ls planteja | Des del deganat es recordarà als responsables dels graus i del màster quan s'obren les enquestes perquè demanin als professors que recomanin als estudiants que omplim les enquestes de satisfacció | Alta | Deganat FTG | No | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Percentatges de participació dels estudiants en les enquestes |
| FTG-18.19-3.3-M1 | Qualitat | Sistema Intern de Garantia de Qualitat de la FTG que es troba en un punt intermedi entre el primer model presentat al programa AUDIT i el model certificat | Aprovar la resta de processos específics Definir els objectius estratègics Incorporar els processos transversals al SIGQ Establir un sistema de gestió documental Incorporar el Quadre de comandament Revisar el Manual de Qualitat del SIGQ Establir un mecanisme formal de revisió dels processos del SIGQ | | Alta | RSIGQ, deganat FTG, vicerectorat de Programació Acadèmica. Gabinet de Programació i Qualitat de la URV | Sí | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre de processos específics adaptats |
| FTG-18.19-3.3-M2 | Qualitat | Alineació Política Qualitat de la FTG amb la Nova Política de Qualitat URV | Revisió de la Política de Qualitat de la FTG per alinear-la amb la nova Política de Qualitat de la URV Definir els objectius estratègics de la FTG | | Alta | RSIGQ, deganat FTG, vicerectorat de Programació Acadèmica. Gabinet de Programació i Qualitat de la URV | No | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre d'objectius estratègics de la FTG |
| FTG-19.20-4.3-M1 | Recursos Humans | Tècnic informàtic a temps parcial | Traslladar a Gerència URV la problemàtica | Des del deganat fer-ho palès en les diferents reunions on es participa | Mitja | Deganat FTG i gerència | Sí | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre d'incidències informàtiques |

| | | |
|---|--|---|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|--|---|---|-------|---|----|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| FTG-19.20-4.3-M2 | Recursos Humans | El personal tècnic de suport és de dues persones per a tots els ensenyaments del centre. Tot i desenvolupar una feina excel·lent resulta insuficient pel volum d'accions i iniciatives que es fan des del centre. | Traslladar a Gerència URV la problemàtica | Des del deganat fer-ho palès en les diferents reunions on es participa | Mitja | Deganat FTG i gerència | Sí | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre de pas adscrit al centre |
| FTG-19.20-5.1-M1 | Tutories | Escassa participació en la tutoria acadèmica dels estudiants de grau | Reactivar la tutoria acadèmica de grau a la FTG | Demandar als tutors que omplin les fitxes de registre de les tutories Organitzar reunions amb els tutors per fomentar la seva implicació en les tutories | Alta | Coordinador PAT FTG, tutors acadèmics | No | Cursos 20-21 i 21-22 | No | Nombre de fitxes de tutories |
| GGATS-19.20-6.2-M1 | Organització | Les assignatures relacionades amb l'àmbit de Sistemes d'Informació Geogràfica: alguns continguts i pràctiques mereixen reconsiderar la seva ubicació dins de la seqüència del pla d'estudis | Creació de comissió per fer el seguiment de les assignatures de l'àmbit de Sistemes d'Informació Geogràfica | Reunir-se per avaluar els continguts i metodologies docents utilitzats per plantejar possibles canvis | Mitja | Responsable del grau i professors de la matèria | No | Cursos 20-21 i 21-22 | Sí, sense modificació substancial | n.a. |
| GGATS-19.20-6.2-M2 | Pràctiques externes | A la memòria del grau no figurava la competència A5 (Aplicar tècniques y métodos cuantitativos y cualitativos, así como también de trabajo de campo, que permitan la recogida, el tratamiento y el análisis de datos territoriales y ambientales) en l'assignatura Pràctiques Externes | Incorporar a la memòria sede, a la matèria de Pràctiques Externes la competència A5 | Subsanar l'error | Mitja | Responsable del grau | No | Curs 20-21 | Sí, sense modificació substancial | n.a. |
| GGATS-19.20-6.2-M3 | Organització | Sobrecost de l'assignatura Treball de camp | Informar els estudiants d'aquesta qüestió | Com es feia en el grau precedent, al primer semestre organitzar una sessió informativa pels estudiants matriculats per explicar l'organització i el cost, i també es farà constar a la guia docent el sobrecost | Mitja | Responsable del grau | No | A partir del curs 20-21 | No | n.a. |

1 Àmbit de millora: avaluació continuada / captació difusió / internacionalització / matrícula / metodologies docents / organització / personal / plans de treball / qualitat / recursos i espais / tutories / altres

2 Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

3 Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

4 Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial


n.a. no aplica

3.4 Taula millores institucionals

| Curs de la millora | Codi de millora | Abast | Àmbit de millora | Procedència | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Prioritat (Alta/mitjana/baixa) | Accions a portar a terme | Responsable/s | Termini | Indicador o evidència | 2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | 2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla |
|--------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|---|--|---|--------------------------------|---|---------------|---------|--|--|--|---|
| 2018-19 | URV-18.19-1.1-M3 | Graus i Màsters universitaris | Model docent | Informes d'avaluació de la sol·licitud de modificació 2018-19 | La Comissió recomana revisar com s'hauria de treballar la competència transversal CT7: "Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional " | Ajustar l'enfocament de la competència CT7, ajustant-la als criteris d'AQU i a la competència de gènere | Mitjana | Validar amb AQU la possibilitat de mantenir la perspectiva de gènere com un resultat d'aprenentatge de la CT7 però implantat com una competència (es definirà en quines assignatures es treballen els àmbits dels diferents resultats d'aprenentatge de la CT7) | GPQ/AQU | 2019-20 | Enfocament de la competència CT7 validat amb AQU | - | Es mantenen reunions amb AQU per tal de validar l'enfocament de la CT7 a la URV -AQU proposa un petit canvi a la redacció de la CT7 -S'informa dels canvis als Centres | Completada |
| 2018-19 | URV-18.19-2.1-M1 | Graus i Màsters universitaris | Informació pública | Informes d'avaluació externa de les titulacions i Guies d'avaluació externa d'AQU | Manca completar la informació pública sobre el CV del professorat | Disposar d'informació pública i completa sobre el CV del PDI | Mitjana | Determinar la informació necessària que ha de ser pública complint amb la llei de protecció de dades i fer els canvis pertinents | GPQ/SRI | 2020-21 | CV del PDI públic i complet | | El curs 2019-20 s'ha afegit un enllaç al CV de recerca del PDI | Pel curs 2020-21 queda pendent la publicació de la formació i l'experiència professional en el CV |
| 2018-19 | URV-18.19 | Graus i Màsters | Informació pública | Informes d'avaluació | Falta completar el | Disposar d'informació | Mitjana | Definir els requeriments | GPQ/TSQD/GR | 2020-21 | Requeriments definits | - S'incorpora un indicador | - S'incorpora un indicador | Durant el curs 2020-21 es |

| Curs de la millora | Codi de millora | Abast | Àmbit de millora | Procedència | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Prioritat (Alta/mitjana/baixa) | Accions a portar a terme | Responsable/s | Termini | Indicador o evidència | 2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | 2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla |
|--------------------|------------------|---------------|-----------------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|---------------|---------|---|---|---|--|
| | -2.2-M1 | universitaris | | externa de les titulacions | Dashboard (perspectiva gènere, nous indicadors, resultats satisfacció) i fer-lo públic en anglès | completa, actualitzada i accessible relativa als principals indicadors de la titulació, en diversos idiomes | | dels nous dashboards a través de reunions conjuntes entre el GPQ i les TSQD | | | | de satisfacció dels estudiants amb la titulació (només graus) | de satisfacció dels estudiants amb la titulació (màsters) en concret a les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta "quantitativa" Valora de 0 a 10 la teva satisfacció amb l'assignatura" - Es creen els dashboards pels programes de doctorat | realitzarà una sessió entre GPQ/GR per definir els requeriments del nou dashboard i elaborar una primera proposta. Posteriorment, es validarà la proposta en una sessió entre GPQ/TSQD |
| | | | | | | | | Desenvolupar els Dashboards | SRI/GR | 2020-21 | Nous Dashboards publicats i disponibles en anglès | | | |
| 2018-19 | URV-18.19-3.2-M4 | Grau i Màster | Satisfacció dels agents d'interès | Informes d'acreditació i reflexió interna respecte la millora | El contingut d'algunes enquestes no està actualitzat a l'objectiu actual | Definir l'objectiu de les enquestes adreçades als estudiants i actualitzar el contingut si s'escau | Alta | Actualització de les enquestes de màster | GPQ | 2021-22 | Enquestes actualitzades | - | Per donar resposta a la situació provocada per la COVID, s'han modificat les enquestes (PEG/M, TFG/M, Titulació G, | Durant el 2020-21 es preveu revisar els objectius i continguts de les enquestes de màster (organització del màster, PRM, TFM) |

| Curs de la millora | Codi de millora | Abast | Àmbit de millora | Procedència | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Prioritat (Alta/mitjana/baixa) | Accions a portar a terme | Responsable/s | Termini | Indicador o evidència | 2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | 2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla |
|--------------------|-----------------|-------|------------------|--------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|---|---------------------------|---------|-----------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | Organització del Màster) afegint preguntes en relació a la situació provocada. | |
| | | | | | | | | Simplificació de l'enquesta sobre en relació a l'acció docent del PDI | RRHH/GPQ | 2019-20 | | - | Consell de Govern del 27 de febrer de 2020, s'aprova la modificació de les preguntes de l'enquesta d'avaluació del personal docent i investigador | Completada |
| | | | | | | | | Incorporar una pregunta de valoració global | GPQ | 2020-21 | | | A les enquestes de Màster d'assignatura, PE i TF s'afegeix la pregunta quantitativa"" Valora de 0 a 10 la teva satisfacció amb l'assignatura"" | Completada |
| 2018-19 | URV-18.19- | Graus | Participació del | Contracte Programa | Falta de participació | Incrementar la | Alta | Creació /visibilització | Vicerectorat d'Estudiants | 2019-20 | Figura de delegats de | | Aprovació de la normativa | Completada |

| | | |
|---|--|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRAFIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|---|--|------------------------------------|

| Curs de la millora | Codi de millora | Abast | Àmbit de millora | Procedència | Punt/s feble/s detectat/s | Proposta/es de millora | Prioritat (Alta/mitjana/baixa) | Accions a portar a terme | Responsable/s | Termini | Indicador o evidència | 2018-19 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | 2019-20 Seguiment de l'acompliment de la proposta de millora | Estat de l'acció a data de l'actualització del Pla |
|--------------------|-----------------|-------|-------------------------|-------------|--|---|--------------------------------|--|---------------|---------|-----------------------|--|--|--|
| | 5.1-M1 | | col·lectiu d'estudiants | 2018-22 | dels col·lectiu d'estudiants als diferents òrgans de representació de la URV | participació i representació dels estudiants en la vida acadèmica de la URV | | del projecte "delegats de curs" URV a nivell de grau | | | curs normativitzada | | de delegats i delegades de curs de Grau, aprovada al Consell de Govern d'octubre del 2019. | |



Annex 1. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 1

PERFIL ACCÉS. GRAUS

Taula 1.1. Indicadors del procés d'admissió d'estudiants a grau

| Titulació | Indicador | 2018-19 | 2019-20 |
|-----------|-----------------------------|---------|---------|
| GGATS | Places ofertes | 40 | 40 |
| | Demanda en 1a opció | 20 | 20 |
| | Ràtio dem1a-oferta | 0,5 | 0,5 |
| | Demanda 1a-3a opció | 47 | 55 |
| | Demanda total | 76 | 83 |
| | Ingressos | 18 | 19 |
| | Nombre d'ingressos 1a opció | 17 | 17 |
| | % Ingressos 1a opció | 94,44% | 89,47% |

Data informe: 26/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG04 - Indicadors de nou ingrés. ACRG21 - Estudiants de nou ingrés en 1a preferència. Excel Demanda per preferències URV

Taula 1.2. Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés

| Titulació | Via accés | 2018-19 | 2019-20 |
|-----------|---|---------|---------|
| GGATS | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 11 | 13 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | 1 |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 3 | 1 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 2 | 4 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 2 | |

Data informe: 26/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

Taula 1.3. Nota mitjana d'accés dels estudiants matriculats, segons via

| Titulació | Via accés | 2018-19 | 2019-20 |
|-----------|---|---------|---------|
| GGATS | Proves d'accés a la Universitat (PAU) o assimilats | 7,08 | 6,97 |
| | Proves d'Accés a la Universitat per a més grans de 45 anys | | 6,67 |
| | Títol d'FP2, MP3 o CFGS i assimilats | 6,62 | 6,26 |
| | PAU i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 8,14 | 8,37 |
| | FP2 o CFGS i assimilats que tenen començats estudis universitaris | 6,56 | |
| | Nota d'accés promig | 7,06 | 7,21 |
| | Nota d'entrada a la titulació (nota de tall) | 5,00 | 5,00 |

Data informe: 26/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG05 - Nota mitjana d'accés (segons via). ACRG08B - Accés dels estudiants segons nota mitjana d'accés. ACRG23 - Notes de tall estudis de grau

Taula 1.4. Percentatge d'alumnes de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

| Titulació | Nombre de crèdits matriculats | 2018-19 | 2019-20 |
|-----------|---|---------|---------|
| GGATS | Matrícules amb crèdits ordinaris >0 i <30 | 5,56% | |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=30 i <60 | 22,22% | 10,53% |
| | Matrícules amb crèdits ordinaris >=60 i <90 | 72,22% | 89,47% |

Data informe: 26/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG22 - Estudiants de nou ingrés segons crèdit matriculats ordinaris

Taula 1.5. Percentatge d'alumnes de nou ingrés segons interval de nota d'accés

| Titulació | Interval nota accés | 2018-19 | 2019-20 |
|-----------|---------------------|---------|---------|
| GGATS | [5,6) | 4 | 3 |
| | [6,7) | 5 | 8 |
| | [7,8) | 5 | 3 |
| | [8,9) | 3 | 4 |
| | [9,10) | 1 | |
| | (10,14] | | 1 |

Data informe: 26/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG08A - Accés dels estudiants segons nota d'accés (per intervals de notes)



Taula 1.6. Alumnes de nou accés segons edat i gènere

| Titulació | Grup Edat | Ingressos | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | 2018-19 | | | 2019-20 | | |
| | | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME |
| GGATS | <=18 | 9 | 5 | 4 | 11 | 3 | 8 |
| | 19 | 3 | 0 | 3 | 4 | 0 | 4 |
| | 20 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | 21 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 22 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 23 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | >=40 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | | 18 | 7 | 11 | 19 | 4 | 15 |

Data informe: 26/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG08C - Accés dels estudiants segons via d'entrada

PERFIL ESTUDIANTS

Taula 1.7. Alumnes matriculats segons edat i sexe

| Titulació | Grup Edat | Matrícules | | | | | |
|--------------|-----------|------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | | 2018-19 | | | 2019-20 | | |
| | | TOTAL | DONA | HOME | TOTAL | DONA | HOME |
| GGATS | <=18 | 9 | 5 | 4 | 11 | 3 | 8 |
| | 19 | 3 | 0 | 3 | 10 | 2 | 8 |
| | 20 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| | 21 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| | 23 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| | >=40 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| TOTAL | | 18 | 7 | 11 | 31 | 7 | 24 |

Data informe: 28/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.8. Estudiants matriculats per tipus de matrícula (Temps Complert / Temps Parcial)

| Titulació | Tipus estudiant | Núm. estudiants | | Mitjana crèdits matriculats | |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------|-----------------------------|--------------|
| | | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| GGATS | Temps complert | 17 | 29 | 55,20 | 59,37 |
| | Temps parcial | 1 | 2 | 32 | 38 |
| | Total | 18 | 31 | 43,60 | 48,68 |

Data informe: 28/02/2020

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

Taula 1.9. Percentatge d'estudiants segons comarca, província i Comunitat Autònoma de procedència

| Titulació | Província familiar | Comarca familiar | Estudiants matriculats (%) | | |
|-----------|--------------------------------|------------------|----------------------------|---------|--------|
| | | | 2018-19 | 2019-20 | |
| GGATS | Asturias | Sense Definir | 5,56% | 0,00% | |
| | Barcelona | Bages | 5,56% | 0,00% | |
| | Extranjeros / Foreign students | Sense Definir | 0,00% | 3,23% | |
| | Huesca | Sense Definir | 5,56% | 0,00% | |
| | Lleida | Noguera | 5,56% | 3,23% | |
| | Tarragona | | Alt Camp | 5,56% | 0,00% |
| | | | Baix Camp | 44,44% | 41,94% |
| | | | Baix Ebre | 5,56% | 9,68% |
| | | | Baix Penedès | 5,56% | 6,45% |
| | | | Conca de Barberà | 0,00% | 3,23% |
| | | | Montsià | 5,56% | 6,45% |
| | Priorat | 0,00% | 3,23% | | |



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI


TAULES I INDICADORS
INFORME DE SEGUIMENT
GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT
CURSOS 2018-19 i 2019-20

FACULTAT DE TURISME I
GEOGRAFIA

| | | |
|------------|--------|--------|
| Tarragonès | 11,11% | 19,35% |
| Terra Alta | 0,00% | 3,23% |

Data informe: 28/02/2020E

Font: URV en xifres. ACRG03 - Nombre d'estudiants matriculats. ACRM03 - Nombre d'estudiants matriculats

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

Annex 2. Taules i imatges per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 2

Imatge 2.1



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI CAMPUS D'EXCEL·LENCIA INTERNACIONAL CATALUNYA

FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA

LA FACULTAT ESTUDIS INFORMACIÓ ACADÈMICA RECERCA I INNOVACIÓ PARTNERS SECUNDÀRIA OCUPACIÓ

| GRAUS | MÀSTERS | DOCTORAT | FORMACIÓ CONTINUADA |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Grau de Gestió en Turisme i Hoteleria • Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat | <ul style="list-style-type: none"> • Màster en Gestió de Destinacions Turístiques • Master Erasmus Mundus on Wine Tourism Innovation (WINTOUR) • Màster en Planificació, Governança i Lideratge Territorial | <ul style="list-style-type: none"> • Doctorat en Turisme i Oci • Doctorat en Ciutat, Territori i Planificació | <ul style="list-style-type: none"> • Diploma de Postgrau en Revenue Management |

Imatge 2.2

- EXPERIÈNCIES
- VÍDEOS

EL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

En el marc general de l'Espai Europeu d'Educació Superior, la tutoria esdevé una part substancial del procés d'ensenyament- aprenentatge universitari i una estratègia per promoure'n la millora. En aquest context, la Facultat de Turisme i Geografia ha dissenyat i aprovat el seu Pla d'Acció Tutorial, per tal de donar resposta a la necessitat d'orientació dels seus estudiants.

[Pla d'Acció Tutorial](#)

Grau de Gestió en Turisme i Hoteleria

- Memòria
- Avaluació
- RUCT
- [Coneix la Qualitat](#)



Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat

- Memòria
- Avaluació
- RUCT
- [Coneix la Qualitat](#)



correcta i pel bon funcionament dels ensenyaments.

La Facultat de Turisme i Geografia s'ha dotat d'una política de qualitat pròpia en sintonia amb la política de qualitat de la Universitat.

POLÍTICA DE QUALITAT

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. En aquest context, la Facultat de Turisme i Geografia ha dissenyat i aprovat el Manual de Qualitat del Centre, i els processos que conformen el Sistema Intern de Garantia de

Taula 2.1. Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions de Grau



| DIMENSIÓ | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|---------------------------------|--|---|
| ACCÉS ALS ESTUDIS | <p>Accés al grau Nombre de places ofertes Notes de tall Correspondències entre cicles formatius de grau superior i estudis universitaris de grau a la URV Informació general d'accés Calendari de preinscripció Perfil recomanat Objectius Competències Sortides professionals Traslats d'expedient Beques i ajuts</p> | <p>http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acces/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudegeografia/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudeoturisme/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/tramits/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/informacio-economica/</p> |
| MATRÍCULA | <p>Terminis Documentació Formalització Preus Reconeixement de crèdits Orientació universitària Sessions d'acollida</p> | <p>http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/matricula/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/reconeixements/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/orientacio/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/admissio/acollida/</p> |
| PLA D'ESTUDIS | <p>Descripció del títol Pla d'estudis Mencions</p> | <p>http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/graudegeografia/ http://www.urv.cat/ca/estudis/graus/oferta/plans/ciencias-socials-juridiques/geo-analisi-territorial-i-sostenibilitat-2018-grau/</p> |
| PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS | <p>Ensenyaments Assignatures (Informació; Professors; Horaris i dates d'exàmens) Competències de l'assignatura Planificació Avaluació Resultats d'aprenentatge Metodologies Fonts d'informació Continguts Atenció personalitzada Recomanacions Laboratoris (si escau) Biblioteca Pla d'Acció Tutorial</p> | <p>http://www.ftg.urv.cat/ca/info-academica/#guia http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/crai/ http://www.ftg.urv.cat/ca/info-academica/pla-d-accio-tutorial/</p> |
| PROFESSORAT | <p>Professorat de la titulació Informació de contacte Currículum del professorat</p> | <p>http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/index-professors-2123.php</p> |
| PRÀCTIQUES EXTERNES | <p>Objectius Normativa Pràctiques Externes Pràctiques Obligatòries Institucions on es poden realitzar les Pràctiques</p> | <p>http://www.urv.cat/media/upload/arxius/normatives/propia/activitat_universitaria/docencia_estudi/Norm_pract_externes.pdf http://www.ftg.urv.cat/ca/info-academica/practiques-externes/ http://www.ftg.urv.cat/ca/info-academica/#reconeixement http://www.ftg.urv.cat/ca/col-laboradors/info-empreses-grau-geografia/</p> |
| PROGRAMES DE MOBILITAT | <p>Programes de mobilitat Altres opcions per fer estades a l'estranger Beques Objectius Normativa mobilitat Institucions amb convenis signats</p> | <p>http://www.urv.cat/ca/universitat/normatives/normativa-mobilitat/ http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/</p> |
| TREBALL FI DE GRAU | <p>Marc General Normativa</p> | <p>http://www.ftg.urv.cat/ca/info-academica/#treball</p> |




UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
INFORME DE SEGUIMENT
GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT
CURSOS 2018-19 i 2019-20

FACULTAT DE TURISME I
GEOGRAFIA

| DIMENSÍO | CONTINGUTS | ENLLAÇ |
|-------------------------|---|---|
| GARANTIA DE LA QUALITAT | Política de Qualitat de la Facultat Manual de Qualitat de la Facultat Memòria de verificació Informes de seguiment de titulació Taxes i indicadors sobre demanda i desenvolupament de la titulació Autoinforme d'acreditació Enllaç a EUC Informes Enllaç a EUC Estudis (Coneix la Qualitat) Enllaç a la pàgina dels títols al RUCT | http://www.ftg.urv.cat/ca/ftg/qualitat/ |


Font: Elaboració pròpia

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

Annex 3. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 3

Taula 3.1. Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

| Instrument /Mecanisme (1) | Dimensions o ítems de satisfacció inclosos | Format | Periodicitat | Últimes dades disponibles | Percentatge de participació | | Estàndards d'acreditació relacionats |
|---|--|---------|---------------|---------------------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|
| | | | | | 18-19 | 19-20 | |
| ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DE PRIMER CURS | <ul style="list-style-type: none"> ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | 6,67% (3) | 0% | E1, E2, E5, E6 |
| ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU DURANT | <ul style="list-style-type: none"> ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | n.a. | 14,29%% (4) | E1, E2, E5, E6 |
| ENQUESTA ESTUDIANT DE GRAU QUAN ACABEN | <ul style="list-style-type: none"> ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | n.a. | n.a. | E1, E2, E5, E6 |
| "PROFESSORAT" ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | <ul style="list-style-type: none"> ●Actuació docent del professorat | Virtual | Quadrimestral | Últim curs finalitzat | 44,50% | 37,74%% | E4 |
| ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | <ul style="list-style-type: none"> ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Virtual | Quadrimestral | Últim curs finalitzat | 44,50% | 37,74%% | E1, E2, E5, E6 |
| PE-ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | <ul style="list-style-type: none"> ●Execucions clau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | n.a. | n.a. | E6 |
| TFG-ENQUESTA ASSIGNATURA GRAU | <ul style="list-style-type: none"> ●Execucions clau | Virtual | Anual | Últim curs finalitzat | n.a. | n.a. | E6 |
| Enquesta de satisfacció de professorat | <ul style="list-style-type: none"> ●Estructura del pla d'estudis (matèries i el seu pes). ●Perfil de competències (resultats d'aprenentatge previstos) de la titulació. ●Perfil dels estudiants que han accedit a la titulació. ●Organització del desplegament del pla d'estudis (grups, horaris, etc.). ●Coordinació docent i la comunicació interna. ●Metodologies docents i les estratègies d'avaluació. ●Recursos docents disponibles. ●Treball i la dedicació dels estudiants. ●Resultats de l'aprenentatge obtinguts pels estudiants. | Virtual | Cada 6 anys | | n.a. | | E1, E5, E6 |
| Enquesta de satisfacció dels titulats recents de grau (AQU Catalunya) | <ul style="list-style-type: none"> ●Formació rebuda ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Virtual | Anual | | n.a. | n.a. | E1, E2, E4, E5, E6 |
| Enquesta de satisfacció dels titulats recents de màster (AQU Catalunya) | <ul style="list-style-type: none"> ●Formació rebuda ●Experiència educativa ●Altres dimensions del programa formatiu i serveis (2) | Virtual | Anual | | n.a. | n.a. | E1, E2, E4, E5, E6 |
| Enquesta d'inserció laboral als graduats i | <ul style="list-style-type: none"> ●Formació rebuda | Virtual | Triannual | | n.a. | n.a. | E6 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| graduades (AQU Catalunya) | ●Ocupació i la satisfacció de l'ocupació. | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

Llegenda:

(1) Cal identificar l'enquesta o els altres procediments emprats, com per exemple grups de discussió, informes de comissions, etc.

(2) Inclou: PAT, serveis d'orientació professional, serveis bibliotecaris, instal·lacions docents i altres serveis especialitzats.


(3) 1 estudiant i al ser menys de 3 estudiants no es reporten dades

(4) 2 estudiants i al ser menys de 3 estudiants no es reporten dades

n.a. No aplica

Data informe: 15/02/2021

Font: URV en xifres. ENQ_S05 - Percentatge de participació comptant fulls d'enquesta (titulació)

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

Annex 4. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 4

PROFESSORAT: QUALIFICACIÓ, EXPERIÈNCIA I DEDICACIÓ

Taula 4.1. Perfil general del professorat de la titulació

| Curs | Nombre PDI | Nombre dones | % dones | Nombre dr | % PDI doctor | Hores impartides | Hores impartides PDI doctor | % Hores impartides PDI doctor | Mitjana edat |
|---------|------------|--------------|---------|-----------|--------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------|
| 2018-19 | 19 | 4 | 21,05% | 11 | 57,89% | 514,75 | 401 | 77,90% | 41,99 |
| 2019-20 | 28 | 9 | 32,14% | 15 | 53,57% | 902,9 | 602,6 | 66,74% | 40,58 |

Data informe: 04/02/2021

Font: URV en xifres. URV en xifres. ACRG15: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

Taula 4.2. Perfil del professorat per categoria

| Curs | Categoria | Total nombre PDI | %PDI | | Total hores impartides | % Hores impartides | |
|---------|--------------------------------------|------------------|---------------|---------------|------------------------|--------------------|---------------|
| | | | Doctor | No Doctor | | Doctor | No Doctor |
| 2018-19 | Catedràtic d'Universitat | 1 | 100,00% | 0,00% | 4,5 | 100,00% | 0,00% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 2 | 50,00% | 50,00% | 11 | 72,73% | 27,27% |
| | Professor associat | 7 | 0,00% | 100,00% | 110,75 | 0,00% | 100,00% |
| | Professorat Lector | 1 | 100,00% | 0,00% | 36,9 | 100,00% | 0,00% |
| | Professorat Agregat | 4 | 100,00% | 0,00% | 248,4 | 100,00% | 0,00% |
| | Titular d'Universitat | 4 | 100,00% | 0,00% | 103,2 | 100,00% | 0,00% |
| | Total | 19 | 57,89% | 42,11% | 514,75 | 77,90% | 22,10% |
| 2019-20 | Investigador Postdoctoral | 1 | 100,00% | 0,00% | 30 | 100,00% | 0,00% |
| | Investigador Predoctoral en formació | 4 | 25,00% | 75,00% | 54,6 | 10,99% | 89,01% |
| | Professor associat | 11 | 9,09% | 90,91% | 273,8 | 8,07% | 91,93% |
| | Professorat Lector | 2 | 100,00% | 0,00% | 103,8 | 100,00% | 0,00% |
| | Professorat Agregat | 5 | 100,00% | 0,00% | 198 | 100,00% | 0,00% |
| | Titular d'Universitat | 5 | 100,00% | 0,00% | 242,7 | 100,00% | 0,00% |
| | Total | 28 | 53,57% | 46,43% | 902,9 | 66,74% | 33,26% |

Data informe: 04/02/2021

Font: URV en xifres. URV en xifres. ACRG15: Perfil general del professorat de les titulacions de grau per categoria, edat i sexe.

Taula 4.3. Professorat per categoria i segons doctorat i hores de docència impartida

| Curs | Dr Sí/No | Permanent 1 | | Associats | | Lectors | | Altres | | Total | |
|---------|--------------|-------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| | | Nombre PDI | Hores impartides | Nombre PDI | Hores impartides | Nombre PDI | Hores impartides | Nombre PDI | Hores impartides | Nombre PDI | Hores impartides |
| 2018-19 | S | 9 | 356,10 | | | 1 | 36,90 | 1 | 8,00 | 11 | 401,00 |
| | N | 0 | 0 | 7 | 110,75 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | 113,75 |
| | Total | 9 | 356,1 | 7 | 110,75 | 1 | 36,9 | 2 | 11 | 19 | 514,75 |
| 2019-20 | S | 10 | 440,70 | 1 | 22,10 | 2 | 103,80 | 2 | 36,00 | 15 | 602,60 |
| | N | | | 10 | 251,70 | | | 3 | 48,60 | 13 | 300,30 |
| | Total | 10 | 440,7 | 11 | 273,8 | 2 | 103,8 | 5 | 84,6 | 28 | 902,9 |

Data informe: 05/02/2021

Font: URV en xifres. ACRG16: Professorat i hores impartides segons categoria del PDI i doctorat en estudis de grau.

Permanents 1: professorat permanent per al qual és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, agregat i assimilables en centres privats).

Permanents 2: professorat permanent per al qual no és necessari ser doctor (TEU, col·laboradors i assimilables en centres privats).

Altres: professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà acreditat

Taula 4.4. Assignatures del pla d'estudis

| Curs | Assignatura | | | | Professor | S/N Responsable assignatura | Departament | Categoria PDI | Hores impartides | Grups professor |
|------|-------------------------------------|-------|------|-----------|----------------------|-----------------------------|-------------|---------------|------------------|-----------------|
| | Nom | Tipus | ECTS | Alum matr | | | | | | |
| 1 | ESPAIS I SOCIETATS EN UN MÓN GLOBAL | TR | 6 | 19 | Azuara Garcés, David | S | Geografia | ASS | 8,80 | 2 |




| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|----|-----------------------------------|---|-----------|------|-------|---|
| | | | | Pujol Perdices, Marina | S | Geografia | ASS | 17,60 | 3 |
| | | | | Sigró Rodríguez, Francisco Javier | S | Geografia | AGR | 8,80 | 1 |
| | Total | | | | | | | 35,2 | 6 |
| PRINCIPIS D'ECONOMIA | TR | 6 | 21 | Flores Fillol, Ricardo | S | Economia | AGR | 14,40 | 2 |
| | | | | Mogas Amorós, Joan | S | Economia | TU | 14,40 | 2 |
| | Total | | | | | | | 28,8 | 4 |
| TÈCNiques D'INFORMACIÓ GEOGRÀFICA I TURÍSTICA | TR | 6 | 19 | Azuara Garces, David | S | Geografia | ASS | 18 | 3 |
| | | | | Brandajs Di Martino, Fiammetta | S | Geografia | IPRE | 6 | 1 |
| | | | | Cabistany Esqué, Ruben | S | Geografia | ASS | 12 | 2 |
| | | | | Zaragozí Zaragozaí, Benito Manuel | S | Geografia | LEC | 6 | 1 |
| | Total | | | | | | | 42 | 7 |
| MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT | TR | 6 | 20 | Domenech Montaña, Antoni | S | Geografia | IPRE | 4,4 | 1 |
| | | | | Mogas Amorós, Joan | S | Economia | TU | 13,2 | 2 |
| | | | | Saladié Borraz, Òscar | S | Geografia | AGR | 8,8 | 1 |
| | Total | | | | | | | 26,4 | 4 |
| TÈCNiques QUANTITATIVES | TR | 6 | 21 | Casas Criado, Raquel | S | Economia | ASS | 20,7 | 3 |
| | | | | Moreno Ordoñez, Maria del Carmen | S | Economia | ASS | 27,6 | 4 |
| | Total | | | | | | | 48,3 | 7 |
| TERRITORI I CULTURA | TR | 6 | 19 | Iniesta Girona, Joan Jaume | S | Geografia | ASS | 4,4 | 2 |
| | | | | Muro Morales, José Ignacio | S | Geografia | TU | 8,8 | 1 |
| | | | | Padrell Benet, Jordi | S | Geografia | ASS | 6,6 | 3 |
| | | | | Zaragozí Zaragozaí, | S | Geografia | LEC | 11 | 2 |



| | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|----|----|-----------------------------------|----------------------|-----------|-----------|------|------|---|--|
| | | | | Benito Manuel | | | | | | | |
| | Total | | | | | | | 30,8 | 8 | | |
| | | | | Domenech Montaña, Antoni | S | Geografia | IPRE | 10 | 1 | | |
| ESP AIS EUROPEUS | OB | 4 | 19 | Gutiérrez Palomero, Aaron | S | Geografia | AGR | 30 | 1 | | |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 | | |
| GEOMORFOLOGIA: PROCESSOS I DINÀMIQUES DEL RELLEU | OB | 4 | 19 | Sigró Rodríguez, Francisco Javier | S | Geografia | AGR | 40 | 2 | | |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 | | |
| | | | | Blay Boqué, Jordi | S | Geografia | TU | 10 | 1 | | |
| | | | | Domenech Montaña, Antoni | S | Geografia | IPRE | 20 | 1 | | |
| PROJECTE 1 | OB | 4 | 20 | Sigró Rodríguez, Francisco Javier | S | Geografia | AGR | 10 | 1 | | |
| | Total | | | | | | | 40 | 3 | | |
| DEMOGRAFIA: TÈCNiques PER LA L'ANÀLISI DE LA POBLACIÓ | OB | 4 | 19 | Alberich González, Joan | S | Geografia | AGR | 38 | 2 | | |
| | Total | | | | | | | 38 | 2 | | |
| GEOGRAFIA URBANA: CIUTAT, PAISATGE I DINÀMIQUES METROPOLITANES | OB | 4 | 20 | Muro Morales, José Ignacio | S | Geografia | TU | 38 | 2 | | |
| | Total | | | | | | | 38 | 2 | | |
| | | | | Alberich González, Joan | S | Geografia | AGR | 38 | 2 | | |
| PROJECTE 2 | OB | 4 | 20 | Muro Morales, José Ignacio | S | Geografia | TU | 28,5 | 1 | | |
| | Total | | | | | | | 66,5 | 3 | | |
| | | | | Avila Callau, Aitor | S | Geografia | IPRE | 4,2 | 3 | | |
| | | | | Muro Morales, José Ignacio | S | Geografia | TU | 5,6 | 3 | | |
| DESIGUALTAT I COOPERACIÓ | TR | 6 | 10 | Perez Albert, Maria Yolanda | S | Geografia | TU | 4,2 | 2 | | |
| | Total | | | | | | | 14 | 8 | | |
| 2 | ESP AIS I RECURSOS TURÍSTICS | TR | 6 | 10 | Iniesta Girona, Joan | S | Geografia | ASS | 19,2 | 5 | |



| | | | | | | | | | |
|--|-------|---|----|--|---|---|------|------|---|
| | | | | Jaume | | | | | |
| | Total | | | | | | | 19,2 | 5 |
| INTRODUCCIÓ AL DRET | TR | 6 | 10 | Gil Solana, Maria Aranzazu | S | Dret Públic | ASS | 3,4 | 1 |
| | | | | Martínez Bastida, Montserrat | S | Dret Públic | ASS | 3,4 | 2 |
| | | | | Simon Moreno, Hector | S | Dret Privat, Processal i Financer | LEC | 6,8 | 3 |
| | Total | | | | | | | 13,6 | 6 |
| TÈCNIQUES QUALITATIVES EN CIÈNCIES SOCIALS | TR | 6 | 11 | Morlà Folch, Maria Teresa | S | Gestió d'Empreses | ASS | 22,1 | 7 |
| | Total | | | | | | | 22,1 | 7 |
| CLIMATOLOGIA: FACTORS I DINÀMIQUES CLIMÀTIQUES | OB | 4 | 12 | Aguilar Anfrons, Enrique Modesto | S | Geografia | TU | 30 | 1 |
| | | | | Sigró Rodríguez, Francisco Javier | S | Geografia | AGR | 10 | 1 |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 |
| PROJECTE 3 | OB | 4 | 12 | Zaragozí Zaragozí, Benito Manuel | S | Geografia | LEC | 40 | 2 |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 |
| TELEDETECCIÓ APLICADA A L'ANÀLISI TERRITORIAL | OB | 4 | 11 | Pujol Perdices, Marina | S | Geografia | ASS | 40 | 2 |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 |
| BIOGEOGRAFIA I BIODIVERSITAT | OB | 4 | 8 | Aguilar Anfrons, Enrique Modesto | S | Geografia | TU | 30 | 1 |
| | | | | Pérez Burillo, Javier | S | Geografia | IPRE | 10 | 1 |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 |
| ESPAIS RURALS I SOSTENIBILITAT | OB | 4 | 12 | Blay Boqué, Jordi | S | Geografia | TU | 10 | 1 |
| | | | | Cabistany Esqué, Ruben | S | Geografia | ASS | 30 | 2 |
| | Total | | | | | | | 40 | 3 |
| GEOPOLÍTICA | OB | 4 | 10 | Muro Morales, José Ignacio | S | Geografia | TU | 40 | 2 |
| | Total | | | | | | | 40 | 2 |
| PROJECTE 4 | OB | 8 | 11 | Muro Morales, José Ignacio | S | Geografia | TU | 10 | 1 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|--|----------------------------------|---|-----------|-------|----|---|
| | | | | | Rovira Soto, Maria Trinitat | S | Geografia | IPOST | 30 | 1 |
| | | | | | Saladie Gil, Sergi | S | Geografia | ASS | 40 | 2 |
| | | | | | Total | | | | 80 | 4 |
| TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ GEOGRÀFICA | OB | 4 | 12 | | Zaragozí Zaragoza, Benito Manuel | S | Geografia | LEC | 40 | 2 |
| | | | | | Total | | | | 40 | 2 |

Data informe: 05/02/2021

Font: URV en xifres. ACRG18: Assignatures dels plans d'estudis de grau.

TR: Troncal

TU: Titular d'Universitat

LEC: Professorat Lector

IPRE: Investigador predoctoral en formació

OB: Obligatòria

AGR: Professorat agregat

ASS: Professor Associat

IPOST: Investigador postdoctoral

Taula 4.5. Percentatge d'hores impartides de docència segons trams

| Curs acadèmic | Tram recerca | | | | | | Tram docència | | | | | | Hores impartides |
|---------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|
| | Sense tram | | Amb tram viu | | Amb tram no viu | | Sense tram | | Amb tram viu | | Amb tram no viu | | |
| | Hores impartides | % Hores impartides | Hores impartides | % Hores impartides | Hores impartides | % Hores impartides | Hores impartides | % Hores impartides | Hores impartides | % Hores impartides | Hores impartides | % Hores impartides | |
| 2018-19 | 220,75 | 42,88% | 158,65 | 30,82% | 278,7 | 54,14% | 15,3 | 2,97% | 356,1 | 69,18% | 0 | 0,00% | 514,75 |
| 2019-20 | 434,4 | 48,11% | 455,4 | 50,44% | 440,9 | 48,83% | 27,6 | 3,06% | 447,5 | 49,56% | 0 | 0,00% | 902,9 |

Data informe: Data informe: 05/02/2021

Font: URV en xifres. ACRG17: Docència impartida segons trams del PDI en estudis de grau

Taula 4.6. Relació estudiants per PDI

| Curs | Nombre PDI ECT | Estudiants ECT | Ràtio Estudiants ECT – PDI ECT |
|---------|----------------|----------------|--------------------------------|
| 2018-19 | 2,14 | 16,33 | 7,62 |
| 2019-20 | 3,76 | 30,27 | 8,05 |

Data informe: 08/02/2021

Font: URV en xifres. ACRG20: Relació estudiants ECT per PDI ECT en estudis de grau

Taula 4.7. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Curs 2019-20

| Alum pot | Alum enq | Prof pot | Prof val | Assig pot | Assig enq | Mitj ponderada tit | Desv tit | Mitj ponderada URV | Pregunta | Mitj preg tit | Desv preg tit |
|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|--------------------|----------|--------------------|---|---------------|---------------|
| 31 | 28 | 31 | 28 | 24 | 24 | 7.55 | 2.83 | 7.72 | En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació. | 7,31 | 2,74 |
| | | | | | | | | | Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent. | 7,15 | 2,78 |
| | | | | | | | | | La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura. | 7,00 | 2,78 |
| | | | | | | | | | Explica els continguts amb claredat. | 6,81 | 2,87 |
| | | | | | | | | | Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen. | 7,34 | 2,85 |
| | | | | | | | | | Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura. | 6,81 | 2,94 |
| | | | | | | | | | Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants. | 7,49 | 2,85 |
| | | | | | | | | | Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula. | 7,85 | 2,77 |
| | | | | | | | | | El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura. | 7,14 | 2,81 |
| | | | | | | | | | Globalment considero que és un/a bon/a professor/a. | 7,33 | 2,81 |



Data informe: 08/02/2021

Font: URV en xifres \ Enquestes PDI \ ENQD2 Dades globals per titulació

Taula 4.8. Satisfacció dels estudiants amb el professorat. Evolució

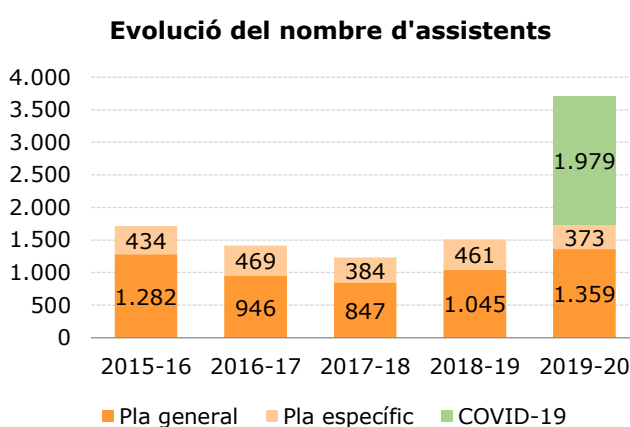
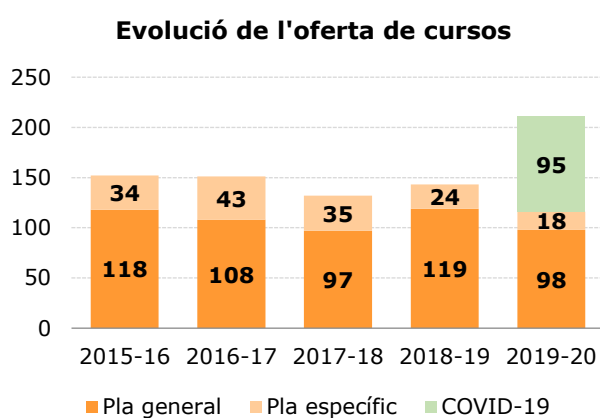
| Pregunta | 2018-19 | | 2019-20 | |
|--|---------|------|---------|------|
| | Mitj | Desv | Mitj | Desv |
| Globalment considero que és un/a bon/a professor/a | 7,53 | 2,68 | 7,33 | 2,81 |

Data informe: 08/02/2021

Font: URV en xifres \ Enquestes PDI \ ENQD2 Dades globals per titulació

SUPORT AL PROFESSORAT

Taula 4.9. Dades generals PROFID



| Àmbits cursos formació (PROFID) 2019-20 | Hores | Núm. Activitats |
|---|-------|-----------------|
| Docència i innovació | 65 | 13 |
| Gestió | 46 | 5 |
| Habilitats de comunicació | 16 | 2 |
| Idiomes | 417 | 10 |
| Institucional | 51 | 13 |
| Metodologies docents | 26 | 5 |
| Prevençió i riscos laborals | 1 | 1 |
| Recerca i transferència | 163 | 20 |
| Recursos aprenentatge i investigació | 95,5 | 36 |
| Tecnologies informació-comunicació | 173 | 106 |

Cursos adaptació COVID

"CONFINATS SI, ESTRESSATS NO"

Coavaluació amb l'eina "Tallers" de Moodle

Com convertir els mòbils en un recurs educatiu

Comunicació eficaç en entorns d'aprenentatge digitals

Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició

De la presencialitat a la virtualitat. Qüestions pràctiques per al disseny d'una assignatura

Desmitificant l'avaluació online: rúbriques i eines per a desenvolupar-la

Disseny i programació d'assignatures a distància.

Moodle avançat

Estratègies comunicatives per a la docència online discurs, locució i imatge


Fòrums i tasques al Campus Virtual

Grups d'estudiants i tasca en grup a l'aula virtual

Introducció a l'Accessibilitat Digital

Llibre de qualificacions a l'aula virtual

Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

Organització personal i gestió del temps
Preguntes numèriques, calculades i cloze als qüestionaris de Moodle
Privadesa de dades en la docència i l'avaluació a distància
Qualificació avançada al Campus Virtual rubriques i guies d'avaluació
Qüestionaris al Campus Virtual
Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació
Reunions en temps de confinament (Autoaprenentatge)
Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual
Videoconferència amb Microsoft Teams
 Font: Institut de Ciències de l'Educació

Taula 4.10. Formació realitzada pel professorat del grau curs 2019-20

| Curs | Nombre assistents* |
|---|--------------------|
| Àmbit específic | 1 |
| Formació sobre prevenció i actuació davant la violència per raó d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere a la Universitat | 1 |
| Àmbit general | 35 |
| Accessibilitat. Introducció al disseny de materials docents accessibles a persones amb discapacitat 6a edició | 1 |
| Claus per a una bona docència: experiències d'èxit | 1 |
| Com convertir els mòbils en un recurs educatiu | 1 |
| Comunicació eficaç en entorns d'aprenentatge digitals | 1 |
| Creació de vídeo captures de pantalla amb posterior edició | 3 |
| Creació de vídeo captures de pantalla i com posar veu a un PowerPoint | 2 |
| Edició de vídeo | 1 |
| Fòrums i tasques al Campus Virtual | 2 |
| Gestió de dades de recerca: pla de gestió de dades | 1 |
| Grups d'estudiants i tasca en grup a l'aula virtual | 1 |
| L'art de la visualització de la informació i les estratègies motivacionals | 1 |
| L'OCS i les possibilitats aplicades a l'aprenentatge social | 1 |
| Model de docència virtual URV. Exemple d'aula al Moodle d'una assignatura virtual | 1 |
| Moodle 2. Curs avançat del Campus Virtual URV | 1 |
| Qüestionaris al Campus Virtual | 2 |
| Qüestionaris i altres estratègies d'avaluació | 4 |
| Seguiment de l'estudiant a l'aula virtual | 2 |
| Taller: Pensament creatiu a l'aula | 1 |
| Videoconferència amb Microsoft Teams | 7 |

Data: 01/03/2021

Font: Elaboració pròpia a partir de les dades de l'ICE

*Nombre d'assistents del professorat del grau

Taula 4.11. Projectes d'innovació docent del professorat del grau

| Curs | Codi | Nom projecte | Inici | Fi | Coordinador | Participants* |
|---------|----------|---|----------|-----------|---------------------|---------------------|
| 2019-20 | 07GI0910 | Grup d'Innovació Docent de la Facultat de Ciències Jurídiques | gener 20 | 1/11/2021 | Héctor Simón Moreno | Héctor Simón Moreno |
| 2019-20 | 07GI1918 | Incorporació de la perspectiva LGBTIQ+ en la formació inicial de mestres, educadors/es socials i pedagogs/ues | gener 20 | 1/5/2021 | Oriol Rios González | Teresa Morlà Folch |

Data: 01/03/2021

Font: Elaboració pròpia a partir de dades de l'ICE

*Participants professors del grau

Taula 4.12. Accions de mobilitat del PDI departament geografia vinculat al GGATS

| PDI | Inici | Fi | Motiu | Destí |
|---------------------------|------------|------------|---|---------------------|
| JOAN ALBERICH GONZÁLEZ | 15/10/2019 | 19/10/2019 | Assistència al Congrés "Warsaw Regional Forum 2019. Towards spatial justice-territorial development or marginalization" | Varsòvia (Polònia) |
| JOSE IGNACIO MURO MORALES | 18/10/2019 | 18/10/2019 | Arxiu Corona d'Aragó (recerca) | Barcelona (Espanya) |
| JORDI BLAY BOQUÉ | 7/10/2019 | 7/10/2019 | Presentació màster Gestió Àrees Muntanya | Lleida (Espanya) |



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
 INFORME DE SEGUIMENT
 GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT
 CURSOS 2018-19 i 2019-20

FACULTAT DE TURISME I
 GEOGRAFIA

| | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|---|---|
| JORDI BLAY BOQUÉ | 9/10/2019 | 9/10/2019 | Presentació màster Gestió Àrees Muntanya | Lleida (Espanya) |
| JORDI BLAY BOQUÉ | 11/10/2019 | 13/10/2019 | Meeting xarxa SUMCULA | Pécs (Hongria) |
| JOSE IGNACIO MURO MORALES | 9/10/2019 | 9/10/2019 | Conferència Espais de progrés | Barcelona (Espanya) |
| M ^a YOLANDA PÉREZ ALBERT | 15/10/2019 | 19/10/2019 | Participación congreso "Towards spatial justice-territorial development o marginalization" | Varsòvia (Polònia) |
| ENRIC AGUILAR ANFRONS | 22/10/2019 | 23/10/2019 | Projecte INDECIS | Madrid (Espanya) |
| MANOLA BRUNET INDIA | 22/10/2019 | 26/10/2019 | Keynote al esdeveniment Malaga Viva 22-24/10-2019 Participació tertulia al Congrés de l'AEC a Valencia 24-25/10-2019 | Malaga (Espanya) Valencia (Espanya) |
| JON OLANO POZO | 22/10/2019 | 22/10/2019 | Reunió a l'AEMET del Projecte Indecis | Madrid (Espanya) |
| ANNA BOQUÉ CIURANA | 22/10/2019 | 22/10/2019 | Reunió a l'AEMET del Projecte Indecis | Madrid (Espanya) |
| JOSE IGNACIO MURO MORALES | 30/10/2019 | 30/10/2019 | Arxiu Corona d'Aragó (recerca) | Barcelona (Espanya) |
| JOSE IGNACIO MURO MORALES | 31/10/2019 | 31/10/2019 | Arxiu Corona d'Aragó (recerca) | Barcelona (Espanya) |
| ENRIC AGUILAR ANFRONS | 11/11/2019 | 14/11/2019 | INDECIS G.A | Lisboa (Portugal) |
| MANOLA BRUNET INDIA | 15/11/2019 | 22/11/2019 | Assistència presentació de dos ponències a la conferència i tallers organitzats per IRIMO a Teheran | Teheran (Iran) |
| MANOLA BRUNET INDIA | 24/11/2019 | 29/11/2019 | Assistència a la reunió del grup de transició de la OMS | Geneva (Suïssa) |
| JORDI BLAY BOQUÉ | 29/11/2019 | 29/11/2019 | Docència Màster de Muntanya | Lleida (Espanya) |
| JORDI BLAY BOQUÉ | 13/12/2019 | 14/12/2019 | Docència a l'assignatura "Taller de muntanya mitjana/seca" del Màster en Gestió d'Àrees de Muntanya | Garrotxa (Espanya) |
| MANOLA BRUNET INDIA | 2/12/2019 | 5/12/2019 | Assistència a la darrera reunió del projecte europeu Esi WACE per revisar els avenços fets i avaluar el grau de compliment | Luxembourg (Luxembourg) |
| M ^a YOLANDA PÉREZ ALBERT | 19/12/2019 | 19/12/2019 | Reunió Comitè Rector ICGC | Barcelona (Espanya) |
| JOSE IGNACIO MURO MORALES | 17/12/2019 | 17/12/2019 | Arxiu Corona d'Aragó (recerca) | Barcelona (Espanya) |
| JOSE IGNACIO MURO MORALES | 11/12/2019 | 11/12/2019 | Arxiu Historic Ciutat de Barcelona (Recerca) | Barcelona (Espanya) |
| ENRIC AGUILAR ANFRONS | 3/12/2019 | 3/12/2019 | Presentació informe CLIVAR | Toledo (Espanya) |
| JOSÉ IGNACIO MURO MORALES | 9/1/2020 | 9/1/2020 | Recerca arxiu Corona d'Aragó (Barcelona) | Barcelona (Espanya) |
| ENRIC AGUILAR ANFRONS | 21/1/2020 | 23/1/2020 | Projecte Institut Sostenibilitat + Xarxa Aurora | Durham (Reino Unido) Amsterdam (Holanda) |
| JOSÉ IGNACIO MURO MORALES | 27/1/2020 | 27/1/2020 | Concurs Professor Agregat | Lleida (Espanya) |
| JAVIER SIGRÓ RODRÍGUEZ | 4/2/2020 | 4/2/2020 | Reunió inicial projecte LACEN | Barcelona (Espanya) |
| SALVADOR ANTON CLAVÉ | 9/2/2020 | 16/2/2020 | Impartir Curs de Doctorat | Guadalajara (Mexico) |
| JOSÉ IGNACIO MURO MORALES | 25/2/2020 | 25/2/2020 | Tesis doctoral membre de la comissió (Universitat de Barcelona) | Barcelona (Espanya) |
| M ^a YOLANDA PÉREZ ALBERT | 24/2/2020 | 24/2/2020 | Curso Asociación Catalana de Municipis | Barcelona (Espanya) |
| ENRIC AGUILAR ANFRONS | 22/2/2020 | 29/2/2020 | Impartir curs R-INSTAT i Calendaris de convenis | Ouagadougou (Burkina Faso) |
| JAVIER PÉREZ BURILLO | 11/3/2020 | 5/4/2020 | Corta estancia como resultado de haber ganado una de las becas erasmus+SST.El objetivo de la estancia es aprender de manos de expertos las técnicas de laboratorio comúnmente utilizadas en DNA metabarcoding de diatomeas procedentes de muestras ambientales, lo cual es el objetivo de mi tesis. | Thonon -les-Bains(França) |
| JORDI BLAY BOQUÉ | 9/3/2020 | 13/3/2020 | Sortida de Camp Màster Planificació | Màlaga (Espanya) |
| MANOLA BRUNET INDIA | 2/4/2020 | 10/4/2020 | Assistència a la reunió de las Comissions Tècniques de la WMO | Geneva (Suïssa) |
| MANOLA BRUNET INDIA | 11/4/2020 | 18/4/2020 | Reunió amb Phil Jones de la Climatic Research Unit sobre les tasques pendents a fer entre CRU i C3 pel contracte C3S/DRS | Norwich (Reino Unido) |



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
INFORME DE SEGUIMENT
GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT
CURSOS 2018-19 i 2019-20

FACULTAT DE TURISME I
GEOGRAFIA

| | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|--|-------------------------|
| MANOLA BRUNET INDIA | 20/4/2020 | 24/4/2020 | Assistència a la reunió del Comité Tècnic de Coordinació de la WMO | Geneva (Suïssa) |
| AITOR ÀVILA CALLAU | 5/5/2020 | 10/7/2020 | Estada d'investigació per contrastar metodologies utilitzades al projecte CHORA i a la tesi doctoral amb el Center for Environmental and Sustainability Research (CENSE) de la Universidade NOVA de Lisboa | Lisboa (Portugal) |
| RICCARDO VALENTE | 10/6/2020 | 11/9/2020 | Visiting Scholarship | Stanford (Estats Units) |

Data:

Font: Departament Geografia URV.



Annex 5. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 5

ORIENTACIÓ ACADÈMICA

Taula 5.1. Nombre d'estudiants per tutor/a

| 2018-19 | | | 2019-20 | | |
|---------------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------|
| Nº estudiants tutoritzats | Nº de tutors per titulació | Ràtio d'estudiants per tutor | Nº estudiants tutoritzats | Nº de tutors per titulació | Ràtio d'estudiants per tutor |
| 18 | 1 | 18 | 31 | 2 | 15,5 |

Data informe: 08/02/2021

Font: Elaboració pròpia a partir de les assignacions inicials dels estudiants de nou accés

Taula 5.2. Participació dels estudiants a la tutoria de titulació

| 2018-19 | | | 2019-20 | | |
|---------------------------|--|---|---------------------------|--|--------|
| Nº estudiants tutoritzats | Estudiants que han participat a les tutories | | Nº estudiants tutoritzats | Estudiants que han participat a les tutories | |
| | Nº | % | | Nº | % |
| 18 | - | - | 31 | 4 | 12,90% |

Data informe:08/02/2021

Font: e-tutories – Moodle Seguiment dels estudiants. Informe de grup

Taula 5.3. Tutories realitzades i tipologia

| Curs | Nº tutors/es totals | Nº fitxes seguiment | Tipus de tutories | | | | Temes | | | |
|---------|---------------------|---------------------|-------------------|------|------------|---------|--------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| | | | Indiv. | Grup | Presencial | Virtual | Introducció a la tutoria | Planificació | Orientació professional | Altres |
| 2018-19 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2019-20 | 2 | 16 | 16 | | 4 | 12 | - | 1 | - | 15 |

Data informe: 08/02/2021

Font: e-tutories – Moodle Seguiment dels estudiants. Informe de grup

Taula 5.4. Ús de l'espai d'e-tutories

| Curs | Tutors/es | | | Estudiants | | |
|---------|--------------------|------------------------------|-------------|---------------|-------------------------|-------------|
| | Nº tutors/es total | Nº tutors/es que han accedit | Nº Accessos | Nº est. total | Nº est. que han accedit | Nº accessos |
| 2018-19 | 1 | 1 | 24 | 18 | 0 | 0 |
| 2019-20 | 2 | 2 | 44 | 31 | 10 | 22 |


Data informe: 08/02/2021

Font: e-tutories – Moodle Accessos de tutors i estudiants. Informe de grupal

MOBILITAT DELS ESTUDIANTS

Taula 5.5 Convenis mobilitat graus àmbit geografia

| Tipus conveni mobilitat - Institució |
|---|
| Erasmus - Studies - CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE - Earth science - Bachelor, Master |
| Erasmus - Studies - Ege Üniversitesi - Earth science - Bachelor |
| Erasmus - Studies - HAROKOPIO UNIVERSITY - Earth Sciences - Bachelor |
| Erasmus - Studies - Institut National Universitaire Champollion - Earth science - Bachelor |
| Erasmus - Studies - PANEPITIMIO EGEU/UNIVERSITY OF THE AEGEAN - Earth science - Bachelor Master Phd |
| Erasmus - Studies - SOFIA UNIVERSITY ST. KLIMENT OHRIDSKI - Environmental science - Bachelor |
| Erasmus - Studies - Umeå University - Earth sciences (Geography) - Bachelor |
| Erasmus - Studies - UNIVERSIDADE DO PORTO - Earth science - Bachelor |
| Erasmus - Studies - UNIVERSITE D'ARTOIS - Earth science - Bachelor |
| Erasmus - Studies - University of Gothenburg - Earth science - Bachelor Master |
| ISEP 2nd Semester - Students Estados Unidos-ISEP - INTERNATIONAL STUDENT EXCHANGE PROGRAM |
| MOU - Students - UNIVERSIDAD VERACRUZANA - Generic Programmes - Bachelor |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

| |
|---|
| MOU - Students - Universidade Paulista (UNIP) - Earth Sciences - Bachelor |
| MOU - Studies - University of Arizona - Generic programmes and qualifications |
| SICUE - UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |
| SICUE - UNIVERSIDAD DE MÁLAGA - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |
| SICUE - UNIVERSIDAD DE OVIEDO - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat |
| SICUE - UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |
| SICUE - UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |
| SICUE - UNIVERSITAT DE BARCELONA - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |
| SICUE - UNIVERSITAT DE LLEIDA - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |
| SICUE - UNIVERSITAT DE VALÈNCIA - Grau de Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat - |

Data informe: 02/03/2021

Font: Elaboració pròpia a partir web lcenter

DISPONIBILITAT, ÚS I ADEQUACIÓ DE RECURSOS MATERIALS

Taula 5.6. Dades ús de Moodle al GGATS

| Curs | Nombre espais | | | Professors | | | Estudiants | | |
|---------|---------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|------------|--------|-----------|
| | Totals | Actius | (actius)% | Totals | Actius | (actius)% | Totals | Actius | (actius)% |
| 2018-19 | 15 | 15 | 100,00% | 20 | 14 | 72,40% | 122 | 95 | 78,22% |
| 2019-20 | 27 | 27 | 100,00% | 28 | 15 | 53,57% | 31 | 28 | 90,32% |

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Espais actius: aules virtuals en les que recau docència de la titulació i que han sigut obertes i han tingut accessos de professors/es i estudiants/es

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

Data informe: 12/03/2021

Font: Servei de Recursos Educatius

Taula 5.7. Dades generals CRAI

| Dades a 31/12/2019 | Campus Vila-seca/valor màxim | Mitjana o suma/valor màxim |
|---|------------------------------|----------------------------|
| Satisfacció dels usuaris amb el CRAI | | |
| Satisfacció general dels usuaris amb el CRAI (3, 4) | 8,75 / 9,28 | 8,06 / 8,84 |
| Satisfacció general dels usuaris amb el personal del CRAI (3, 4) | 8,95 / 9,56 | 8,27 / 9,27 |
| Satisfacció general dels usuaris amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (3, 4) | 8,24 / 9,57 | 7,57 / 8,77 |
| Satisfacció general dels usuaris amb els recursos documentals del CRAI (3, 4) | 8,67 / 9,20 | 8,07 / 8,59 |
| Satisfacció general dels usuaris amb els serveis del CRAI (3, 4) | 8,61 / 9,41 | 8,00 / 8,83 |
| Satisfacció de l'usuari amb els cursos de competències informacionals del CRAI (3, 4) | 8,65 / 9,29 | 7,83 / 8,86 |
| Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (3, 4) | 8,91 / 9,50 | 8,12 / 8,84 |
| Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (3, 4) | 8,65 / 9,56 | 8,09 / 8,85 |
| Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (3, 4) | nd / 9,42 | 8,67 / 8,99 |
| Ús del CRAI | | |
| <i>Presencial</i> | | |
| Dies d'obertura per any | 222 | 234 |
| Hores d'obertura CRAI per any | 2.348 | 2.662 |
| Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any | 26.148 | 952.313 |
| Nombre total d'accessos diaris al CRAI de campus | 118 | 3.864 |
| Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (5) | 62 | 62 |
| <i>Virtual</i> | | |
| Nombre de pàgines vistes del web | | 622.820 |
| Nombre de consultes virtuals al CRAI | | 311 |
| Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials) | | 21.887 |
| Nombre total de registres al Repositori Institucional | | 11.531 |
| Nombre de pàgines visualitzades del Repositori Institucional | | 62.183 |
| Nombre de registres en Accés Obert al Repositori Institucional | | 9.272 |
| Fons documental | | |
| Nombre de pàgines vistes del web | 25.625 | 717.061 |



| | | |
|--|--------|---------|
| Nombre de consultes virtuals al CRAI | 18.127 | 674.794 |
| Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials) | 33 | 402 |
| Nombre total de registres al Repositori Institucional | | 15.768 |
| Nombre de pàgines visualitzades del Repositori Institucional | | 27.308 |
| Nombre de registres en Accés Obert al Repositori Institucional | | 272 |
| Dades d'ús de la biblioteca digital | | |
| Documents descarregats de les publicacions periòdiques electròniques de pagament | | 466.216 |
| Documents descarregats de les monografies electròniques de pagament | | 96.097 |
| Cerques o sessions a les bases de dades de pagament | | 692.003 |
| Serveis | | |
| Préstec (6) | | |
| Nombre de préstecs de documents de la URV per any | 6.019 | 124.453 |
| Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (5) | 14,16 | 7,34 |
| Nombre de préstecs de documents de la URV a la comunitat universitària per any | | 118.496 |
| Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (7) | | 2.011 |
| Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any | | 1.494 |
| Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any | | 3.196 |
| Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any | 979 | 22.319 |
| Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (5) | 2,81 | 1,59 |
| Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any | 836 | 23.303 |
| Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (5) | 2,40 | 1,66 |
| Nombre de préstecs d'altres equipaments | 381 | 12.385 |
| Accions de suport a la formació | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (8) | 20 | 2.394 |
| Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (8) | 0,06 | 0,21 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència CT2/C3 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) (8) | 1 | 92 |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (8) | 0 | 160 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat (8) | 0 | 18 |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (8, 9) | 0 | 507 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI (8, 9) | 0 | 47 |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (8) | | 846 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic als grups de conversa en anglès (8) | | 281 |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència CT2/C2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) realitzats per la Factoria (8) | | 85 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les sessions de formació de suport a la competència CT2/C2 (Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC) realitzats per la Factoria (8) | | 3 |
| Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any | | 393 |
| Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any | | 109 |
| Difusió i promoció del CRAI | | |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingress | 46 | 1.526 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades d'acollida dels estudiants de nou ingress | 2 | 41 |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (14) | 86 | 2.149 |
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les Jornades de portes obertes (14) | 5 | 103 |
| Nombre d'assistents per curs acadèmic a les visites guiades (14) | 200 | 1.655 |



| | | |
|--|------|--|
| Nombre de sessions per curs acadèmic a les visites guiades (14) | 6 | 83 |
| Nombre de notícies al web del CRAI (14) | | 122 |
| Nombre d'exposicions als CRAI de campus (14) | 4 | 40 |
| Nombre d'activitats al CRAI (conferències, centres d'interès...) (14) | 2 | 43 |
| Espais i equipaments CRAI | | |
| <i>Espais</i> | | |
| Superfície útil CRAI (m ²) (10) | 795 | 12.361 |
| Superfície útil CRAI (m ²) per usuari potencial del campus (5) | 1,87 | 0,73 |
| Superfície útil CRAI (m ²) per accés diari mig al CRAI de campus | 6,75 | 3,20 |
| <i>Seients de tipologia diversa</i> | | |
| Nombre total de seients | 200 | 3.193 |
| Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (5) | 0,57 | 0,23 |
| <i>Equipaments</i> | | |
| Nombre d'ordinadors a disposició dels usuaris | 42 | 624 |
| Nombre d'ordinadors portàtils en préstec | 27 | 205 |
| Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (5) | 0,08 | 0,01 |
| Nombre d'espais de treball en grup | 3 | 41 |
| Nombre de seients en espais de treball en grup | 24 | 282 |
| <i>Xarxes socials</i> | | |
| Seguidors del twitter del CRAI | | 1.344 |
| Nombre de tuits del twitter del CRAI | | 598 |
| Nombre de retuits del twitter del CRAI | | 423 |
| Nombre d'usuaris | | |
| Nombre d'estudiants potencials (Grau). Matrícula curs 2018-19 | 317 | 11.328 |
| Nombre d'estudiants potencials (Màster i Doctorat). Matrícula curs 2018-19 (11) | 32 | 2.670 |
| Nombre de PDI (dades a 31 de desembre de 2019) | 62 | 2.206 |
| Nombre de PAS (dades a 31 de desembre de 2019) (12) | 14 | 744 |
| <p>(1) CRAI Campus Bellissens inclou el Centre de Documentació Europea. Algunes de les dades corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut inclouen les referents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona. Cal tenir en compte que hi ha certs ràtios que no podem subministrar per la manca de coneixement exacte dels usuaris que assisteixen a cadascun dels tres espais.</p> <p>(2) Altres inclou les dades corresponents a la Fundació Marta Mata Garriga, Vinseum, Institut Català d'Arqueologia Clàssica, Hemeroteca Fundació Catalunya-La Pedrera, Fundació Quer Alt i Monestir de Poblet. Cal tenir en compte que s'ha inclòs tot el fons de la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona perquè encara que no tot ell pertany a la URV, sí que és accessible en la seva totalitat.</p> <p>(3) S'inclouen, en primer lloc, les dades corresponents a l'enquesta adreçada als estudiants i, en segon lloc, les dades corresponents a l'enquesta del PDI. L'enquesta dels estudiants s'ha dut a terme el curs 2018-19 i la del PDI el curs 2017-18. L'escala de puntuació d'ambdues enquestes és 1-10. La participació corresponent a l'enquesta dels estudiants va ser del 12,1% i del 23,5% per al PDI.</p> <p>(4) Les dades de satisfacció d'usuaris corresponents al CRAI Medicina i Ciències de la Salut no es troben desagregades de les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus i les corresponents a la Biblioteca de la Unitat Docent de l'Hospital Universitari Joan XXIII de Tarragona.</p> <p>(5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus. S'ha de tenir en compte que el CRAI campus Catalunya i el CRAI Medicina i Ciències de la Salut obren més hores i ofereixen més serveis a tots els usuaris de la comunitat universitària, per aquest motiu les dades són més elevades.</p> <p>(6) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.</p> <p>(7) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.</p> <p>(8) Dades corresponents al curs acadèmic 2018-19.</p> <p>(9) A Altres s'inclou la formació realitzada per les Seccions de suport i coordinació del CRAI, l'Espai d'Aprenentatge de Llengües i la Factoria.</p> <p>(10) Dades facilitades pel Servei de Recursos Materials. S'inclou la superfície útil corresponent als Serveis Centrals a l'apartat Altres.</p> <p>(11) A altres s'inclouen 1.215 estudiants corresponents a tots els programes de doctorat de la URV durant el curs acadèmic 2018-19.</p> <p>(12) A Altres s'inclouen 65 persones del col·lectiu del Personal d'Administració i Serveis que desenvolupen la seva feina a Rectorat.</p> <p>(13) Les dades de la Biblioteca de la Unitat docent de l'Hospital Universitari Sant Joan de Reus es donen agregades amb les del CRAI Medicina i Ciències de la Salut.</p> <p>(14) Les dades de visites guiades inclouen les visites de l'Acord Diputació.</p> | | |
| Elaborat per: | | Aprovat per: |
| Cap de Secció d'Organització i Millora/Cap de Secció de Gestió de Recursos d'Informació/Cap de Secció de Gestió de Serveis als Usuaris/Coordinador/Responsable del CRAI de campus | | Cap de Secció d'Organització i Millora |
| | | Cap del CRAI |

Data informe: 31/12/2019


Font: CRAI



Taula 5.8. Satisfacció estudiants CRAI Vila-seca

Nombre enquestes rebudes: 59/55

| | Percentatge enquesta estudiants 2018-19 | |
|---|---|---------------------|
| Què estudies?: | | |
| Grau | 81,4% | |
| Postgrau (màster, títol propi de postgrau) | 10,2% | |
| Doctorat | 8,5% | |
| Especifica el grau: | | |
| Administració i Direcció d'Empreses | 2,1% | |
| Arquitectura | 2,1% | |
| Economia | 2,1% | |
| Enginyeria Mecànica | 2,1% | |
| Geografia, Anàlisi Territorial i Sostenibilitat | 20,8% | |
| Gestió en Turisme i Hoteleria | 66,7% | |
| NS/NC | 4,2% | |
| Especifica l'àmbit del màster/postgrau que realitzes: | | |
| Geografia | 42,9% | |
| Salut | 14,3% | |
| Turisme | 42,9% | |
| Concreta el Programa de Doctorat: | | |
| Ciutat, Territori i Planificació Sostenible | 60,0% | |
| Turisme i Oci | 40,0% | |
| Utilitzes el CRAI?: | | |
| Menys de 1 vegada al mes | 8,5% | |
| Una vegada al mes | 5,1% | |
| Entre 2 i 3 vegades al mes | 27,1% | |
| Més d'1 vegada a la setmana | 59,3% | |
| Valoració enquesta estudiants | Curs 2018-19 | Curs 2014-15 |
| El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | | |
| Té bona disposició per ajudar-me. | 8,89 | 8,57 |
| Comprèn les meves necessitats. | 8,98 | 8,23 |
| Respon les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara. | 9,04 | 8,38 |
| Em dóna amb rapidesa la informació necessària. | 8,96 | 8,33 |
| Em transmet seguretat quan presta el servei. | 8,87 | 8,45 |
| M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito. | 8,98 | 8,32 |
| Mitjana | 8,95 | 8,38 |
| Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | | |
| Són un lloc confortable i acollidor. | 8,47 | 7,91 |
| Permeten estudiar amb tranquil·litat. | 8,29 | 6,86 |
| Tenen espais per treballar en grup. | 8,67 | 7,95 |
| Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu. | 8,02 | 7,11 |
| Tenen llocs suficients per estudiar i treballar. | 8,51 | 6,79 |
| Tenen una bona il·luminació. | 9,05 | 8,09 |
| Tenen l'horari adequat. | 7,74 | 5,32 |
| Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.). | 8,29 | 7,16 ¹ |
| Les fotocopiadores funcionen i estan disponibles amb regularitat. | 7,22 | 5,87 |
| Disposen d'ordinadors que funcionen i estan fàcilment disponibles. | 8,13 | 7,73 |
| Mitjana | 8,24 | 7,08 |
| Amb relació als recursos documentals del CRAI (1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord): | | |
| Tinc els llibres i les revistes que necessito. | 8,46 | 7,51 |
| Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que compra la URV. | 8,24 | 7,65 ¹ |
| Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries. | 8,66 | 7,84 |
| Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa. | 8,80 | 7,80 |
| El personal em busca ràpidament els llibres i revistes perduts que necessito. | 8,92 | 7,80 |
| M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV. | 8,72 | 7,56 |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

| | | |
|---|-------------|-------------------|
| M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV. | 8,73 | 7,46 |
| Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports. | 8,81 | 8,04 |
| Mitjana | 8,67 | 7,71 |
| Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | | |
| Els cursos que imparteix el CRAI són útils. | 8,65 | 7,54 ² |
| Trobo amb facilitat la informació que necessito a la pàgina web del CRAI. | 8,11 | 7,81 ³ |
| Em sembla fàcil buscar a les eines que tinc a l'abast (catàleg, cercador, etc.) | 8,11 | 7,72 ⁴ |
| Els avisos per e-mail del CRAI m'ajuden a retornar els préstecs a temps. | 8,74 | 8,39 |
| El temps d'espera al taulell del CRAI em sembla raonable. | 9,04 | 8,36 ⁵ |
| Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès i de català escrit. | 8,68 | 8,03 |
| Trobo útils els grups de conversa d'anglès i català. | 8,91 | 7,88 |
| Trobo útil el servei d'assessorament que proporciona la Factoria. | 8,65 | 7,92 ⁶ |
| Mitjana | 8,61 | 7,96 |
| Tenint en compte tot, ... (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | | |
| Tenint en compte tot, em satisfan els recursos i serveis del CRAI. | 8,67 | 7,84 |
| Tenint en compte tot, em satisfà el suport que em dóna el CRAI. | 8,82 | 7,91 |
| Tenint en compte tot, considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI. | 8,98 | 8,47 |
| Si us plau, avalua d'1(molt poc) a 10 (molt) el teu grau de satisfacció general amb el CRAI. | 8,75 | 7,96 |

Data informe: 30/10/2019

Font: CRAI

Enunciat a l'enquesta adreçada als estudiants durant el curs 2014-15: 1: Tenen una decoració agradable (per ex., mobles, pintura, etc.); 2: Accedeixo fàcilment des de casa als recursos electrònics que compra la URV; 3: Els cursos que imparteix el CRAI sobre recursos bibliogràfics em són útils; 4: El web em permet localitzar fàcilment informació que busco; 5: Em sembla fàcil buscar el catàleg; 6: El temps d'espera al taulell del CRAI és mínim; 7: Trobo útil l'assessorament en l'ús de les TIC per part de la Factoria.

Taula 5.9. Satisfacció PDI CRAI Vila-seca

| | |
|---|------|
| Nombre enquestes rebudes: | 19 |
| Percentatge | |
| Sexe: | |
| Dona | 26,3 |
| Home | 73,7 |
| Quin tipus de dedicació acadèmica teniu amb la URV? | |
| PDI a temps complet. | 63,2 |
| PDI a temps parcial. | 36,8 |
| Indiqueu a quin departament pertanyeu | |
| Departament d'Antropologia, Filosofia i Treball Social | 0,0 |
| Departament de Bioquímica i Biotecnologia. | 0,0 |
| Departament de Ciències Mèdiques Bàsiques. | 0,0 |
| Departament de Dret Privat, Processal i Financer. | 0,0 |
| Departament de Dret Públic. | 0,0 |
| Departament d'Economia. | 10,5 |
| Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica. | 0,0 |
| Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques. | 0,0 |
| Departament d'Enginyeria Mecànica. | 0,0 |
| Departament d'Enginyeria Química. | 0,0 |
| Departament d'Estudis Anglesos i Alemanys. | 0,0 |
| Departament d'Estudis de Comunicació. | 0,0 |
| Departament de Filologia Catalana. | 0,0 |
| Departament de Filologies Romàniques. | 0,0 |
| Departament de Geografia. | 68,4 |
| Departament de Gestió d'Empreses. | 21,1 |
| Departament d'Història i Història de l'Art. | 0,0 |
| Departament d'Infermeria. | 0,0 |
| Departament de Medicina i Cirurgia. | 0,0 |
| Departament de Pedagogia. | 0,0 |
| Departament de Psicologia. | 0,0 |
| Departament de Química Analítica i Química Orgànica. | 0,0 |



| | |
|---|------|
| Departament de Química Física i Inorgànica. | 0,0 |
| Altres (si us plau, especifica quin) | 0,0 |
| Indiqueu quina és l'opció més freqüent que utilitzeu per accedir als serveis i recursos del CRAI: | |
| Accés presencial | 63,2 |
| Accés online des del teu lloc de treball | 31,6 |
| Accés online des de fora del recinte universitari | 5,3 |
| Indiqueu quines contribucions fa el CRAI a la vostra feina (podeu marcar més d'una opció): | |
| Mantenir-me actualitzat en el meu àmbit de docència. | 78,9 |
| Mantenir-me actualitzat en el meu àmbit de recerca. | 63,2 |
| Proporcionar-me informació en àmbits relacionats o noves àrees de coneixement. | 42,1 |
| Contribuir al meu èxit acadèmic. | 26,3 |
| Augmentar la productivitat com a investigador o investigadora. | 10,5 |
| Millorar la meua activitat com a docent. | 63,2 |
| Augmentar l'eficiència del meu temps de treball. | 26,3 |
| Cap contribució | 0,0 |
| Una altra (si us plau, especifica quina) | 5,3 |
| Valoració | |
| El personal del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | |
| El localitzo amb facilitat. | 9,6 |
| Té bona predisposició a ajudar-me. | 9,7 |
| Comprèn les meves necessitats. | 9,3 |
| Respon a les preguntes que li plantejo de manera acurada i clara. | 9,6 |
| Em dóna la informació necessària amb rapidesa. | 9,6 |
| Em transmet seguretat quan presta el servei. | 9,5 |
| Utilitza un llenguatge que entenc. | 9,7 |
| M'ajuda a identificar i recuperar els recursos que necessito. | 9,4 |
| Coneix bé els recursos documentals del CRAI. | 9,6 |
| Mitjana 9,6 | |
| Les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | |
| Són un lloc confortable i acollidor. | 9,6 |
| Permeten treballar amb tranquil·litat. | 9,8 |
| Tenen espais per treballar en grup. | 9,8 |
| Tenen bona climatització tant a l'hivern com a l'estiu. | 9,7 |
| Tenen llocs suficients per estudiar i treballar. | 9,8 |
| Tenen una bona il·luminació. | 9,7 |
| Tenen un espai agradable (per ex., mobles, pintura, etc.). | 9,7 |
| Les fotocopiadores habitualment estan operatives. | 9,3 |
| Disposen de suficients ordinadors. | 8,7 |
| Mitjana 9,6 | |
| Amb relació als recursos documentals del CRAI (1: totalment en desacord, 10: totalment d'acord): | |
| Tinc els llibres i les revistes que necessito. | 8,8 |
| Puc utilitzar i localitzar fàcilment els recursos electrònics. | 8,8 |
| Accedeixo fàcilment als recursos electrònics que adquireix la URV. | 8,4 |
| Trobo clar el sistema d'ordenació dels documents a les prestatgeries. | 9,1 |
| Trobo ben col·locats els documents a les prestatgeries. | 9,5 |
| Els llibres i revistes que s'han utilitzat es recol·loquen al seu prestatge amb rapidesa. | 9,5 |
| El personal em busca ràpidament els llibres i revistes que no localitzo. | 9,7 |
| M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a altres CRAI de campus de la URV. | 9,7 |
| M'arriben amb rapidesa els documents que he demanat a biblioteques de fora de la URV. | 9,5 |
| Tinc a l'abast material d'aprenentatge de llengües en diferents suports. | 9,1 |
| Mitjana 9,2 | |
| Els serveis del CRAI (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | |
| Trobo adequat l'horari d'obertura del CRAI. | 9,2 |
| Trobo útils les activitats formatives de suport a l'adquisició de competències informacionals, adreçades als estudiants, que imparteix el CRAI. | 9,3 |



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

TAULES I INDICADORS
INFORME DE SEGUIMENT
GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT
CURSOS 2018-19 i 2019-20

FACULTAT DE TURISME I
GEOGRAFIA

| | |
|---|------------|
| Trobo útil la col·laboració del CRAI en els cursos PROFID que organitza l'ICE. | 9,4 |
| El web em permet localitzar fàcilment la informació que busco. | 8,4 |
| Trobo útil que el personal m'ajudi a obtenir la informació i els recursos documentals que necessito. | 9,5 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport documental per a la sol·licitud dels trams de recerca. | 9,5 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport documental per a la sol·licitud d'acreditació. | 9,5 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la gestió, l'arxiu i la preservació de les dades generades en la meva recerca. | 9,5 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la publicació en accés obert. | 9,5 |
| Trobo útil que el CRAI em doni suport en la incorporació de la meva producció científica al repositori. | 9,5 |
| Trobo útils les activitats tutoritzades per millorar el meu nivell d'anglès escrit. | 9,1 |
| Trobo útils els grups de conversa d'anglès. | 9,5 |
| Trobo útil l'assessorament en l'ús de les TIC. | 9,5 |
| Trobo útil que m'ajudin a editar material multimèdia. | 9,6 |
| Trobo útil que el CRAI em faciliti la plataforma d'informació virtual Pregunt@. | 9,5 |
| Trobo útil que el CRAI participi en diverses activitats (exposicions, guies de recursos, centres d'interès, ...). | 9,7 |
| Trobo útil que el CRAI utilitzi les xarxes socials com a medi de difusió de la seva activitat. | 9,6 |
| Mitjana | 9,4 |
| Analitzant de manera global cadascun dels apartats, valora el teu nivell general de satisfacció (1: totalment en desacord; 10: totalment d'acord): | |
| Em satisfan els recursos i serveis del CRAI. | 9,2 |
| Em satisfà el suport que em dona el CRAI. | 9,4 |
| Considero que és positiu utilitzar els serveis del CRAI. | 9,6 |
| Si us plau, avalueu d'1 (molt poc) a 10 (molt) el vostre grau de satisfacció general amb el CRAI. | 9,3 |

Data informe: 16/01/2019

Font: CRAI



Annex 6. Taules per a la valoració de l'assoliment de l'estàndard 6


Taula 6.1. Metodologies vs. Avaluació

| Metodologies | nºmet. | Avaluació | Temps amb presència del professor A | Temps de treball autònom de l'estudiant C | Hores totals (A+C) D |
|--|------------|-----------|--|--|-------------------------|
| M1 Activitats Introductòries | 24 | 0 | 35 | 31 | 66 |
| M2 Sessió Magistral | 24 | 0 | 546 | 559 | 1105 |
| M5 Debats | 3 | 3 | 14 | 14 | 28 |
| M6 Presentacions / exposicions | 8 | 8 | 36 | 66 | 102 |
| M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària | 7 | 7 | 104 | 135 | 239 |
| M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques | 7 | 5 | 82 | 99 | 181 |
| M9 Pràctiques a laboratoris | 2 | 2 | 14 | 21 | 35 |
| M11 Pràctiques de camp/sortides | 7 | 5 | 65 | 59 | 124 |
| M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària | 1 | 0 | 18 | 16 | 34 |
| M16 Treballs | 9 | 9 | 24 | 194 | 218 |
| M18 Estudis previs | 1 | 1 | 28 | 14 | 42 |
| M19 Resolució de problemes, exercicis | 8 | 7 | 77 | 137 | 214 |
| M20 Pràctiques a través de TIC | 2 | 1 | 20 | 30 | 50 |
| M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes | 3 | 3 | 40 | 40 | 80 |
| M47 Atenció personalitzada | 24 | 2 | 56 | 24 | 80 |
| M50 Pràctiques de camp | 3 | 2 | 21 | 7 | 28 |
| M54 Projectes | 3 | 3 | 52 | 46 | 98 |
| Subtotal | 136 | 58 | 1232 | 1492 | 2724 |
| Proves | nºprov | Avaluació | Temps amb presència del professor A | Temps de treball autònom de l'estudiant C | Hores totals (A+C) D |
| P2 Proves objectives de preguntes curtes | 2 | 2 | 6 | 6 | 12 |
| P3 Proves objectives de tipus test | 2 | 2 | 10 | 2 | 12 |
| P4 Proves mixtes | 17 | 17 | 50 | 126 | 176 |
| P5 Proves pràctiques | 6 | 6 | 20 | 56 | 76 |
| Subtotal | 27 | 27 | 86 | 190 | 276 |
| Total | 163 | 85 | 1318 | 1682 | 3000 |

M1 Activitats Introductòries, M2 Sessió Magistral, M5 Debats, M6 Presentacions / exposicions, M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària, M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques, M9 Pràctiques a laboratoris, M11 Pràctiques de camp/sortides, M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària, M16 Treballs, M18 Estudis previs, M19 Resolució de problemes, exercicis, M20 Pràctiques a través de TIC, M22 PBL (Problem Based Learning) / (ABP) Aprenentatge basat en problemes, M47 Atenció personalitzada, M50 Pràctiques de camp, M54 Projectes, P2 Proves objectives de preguntes curtes, P3 Proves objectives de tipus test, P4 Proves mixtes, P5 Proves pràctiques

Data informe: 09/02/2021

Font: URV Docnet

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

Taula 6.2. Ús de les metodologies i sistema d'avaluació per a cada assignatura, distribució dels temps de treball de l'estudiant, amb presència del professor i treball autònom

| | Tipus | Crèd. | M1 | M2 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M11 | M15 | M16 | M18 | M19 | M20 | M22 | M47 | M50 | M54 | P2 | P3 | P4 | P5 | Temps presència professor | Temps treball autònom estudiant | Hores totals |
|--|-----------------|-------|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|---------------------------|---------------------------------|--------------|
| 21234001/ESPAIS I SOCIETATS EN UN MÓN GLOBAL | Formació bàsica | 6 | 2 | 54 | 0 | 6 | 28 | 0 | 0 | 30 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 62 | 88 | 150 |
| 21234002/PRINCIPIS D'ECONOMIA | Formació bàsica | 6 | 2 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 66 | 84 | 150 |
| 21234003/TÈCNIQUES D'INFORMACIÓ GEOGRÀFICA I TURÍSTICA | Formació bàsica | 6 | 4 | 52 | 0 | 0 | 10 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 12 | 60 | 90 | 150 |
| 21234004/MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT | Formació bàsica | 6 | 4 | 26 | 0 | 0 | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 62 | 88 | 150 |
| 21234005/TÈCNIQUES QUANTITATIVES | Formació bàsica | 6 | 4 | 68 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 18 | 78 | 72 | 150 |
| 21234006/TERRITORI I CULTURA | Formació bàsica | 6 | 1 | 48 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 16 | 0 | 31 | 0 | 38 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 60 | 90 | 150 |
| 21234007/DESGUALTAT I COOPERACIÓ | Obligatòria | 6 | 4 | 68 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 62 | 88 | 150 |
| 21234008/ESPAIS I RECURSOS TURÍSTICS | Obligatòria | 6 | 1 | 51 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 22 | 0 | 36 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 61 | 89 | 150 |
| 21234009/INTRODUCCIÓ AL DRET | Obligatòria | 6 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 58 | 92 | 150 |
| 21234010/TÈCNIQUES QUALITATIVES EN CIÈNCIES SOCIALS | Obligatòria | 6 | 1 | 41 | 0 | 0 | 45 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 24 | 61 | 89 | 150 |
| 21234101/ESPAIS EUROPEUS | Obligatòria | 4 | 1 | 51 | 0 | 0 | 18 | 6 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 40 | 60 | 100 |
| 21234102/GEOMORFOLOGIA: PROCESSOS I DINÀMIQUES DEL RELLEU | Obligatòria | 4 | 6 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 40 | 60 | 100 |
| 21234103/PROJECTE 1 | Formació bàsica | 4 | 1 | 10 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 1 | 8 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 59 | 100 |
| 21234104/DEMOGRAFIA: TÈCNIQUES PER LA L'ANÀLISI DE LA POBLACIÓ | Formació bàsica | 4 | 6 | 40 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 52 | 100 |
| 21234105/GEOGRAFIA URBANA: | Formació | 4 | 1 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 28 | 0 | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 43 | 57 | 100 |




Taula 6.3. Satisfacció dels estudiants amb les assignatures. Curs 2019-20

| Pregunta | Mitj preg tit | Desv preg tit | Mitj preg cen | Desv preg cen | Mitj preg URV | Desv preg URV |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Els diversos professors que l'han impartida han coordinat bé el temari (en cas que hi hagi un sol professor/a, deixeu-ho en blanc). | 7,30 | 2,52 | 7,21 | 2,76 | 7,48 | 2,64 |
| La disponibilitat de la bibliografia recomanada és suficient. | 7,44 | 2,45 | 7,28 | 2,40 | 7,51 | 2,44 |
| Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 7,43 | 2,31 | 7,60 | 2,15 | 7,57 | 2,47 |
| Les instal·lacions del campus han permès un desenvolupament adequat de l'assignatura. | 7,63 | 2,26 | 7,70 | 2,15 | 7,58 | 2,47 |
| El detall de les activitats a fer a l'assignatura (treballs, sortides, exàmens,...) és suficient perquè pugui organitzar el meu temps d'estudi. | 6,81 | 2,73 | 7,15 | 2,53 | 7,44 | 2,44 |
| El que es fa a l'assignatura m'ajuda a aprendre. | 7,21 | 2,61 | 7,22 | 2,53 | 7,44 | 2,59 |
| Com m'avaluen a l'assignatura m'ajuda a aprendre. | 6,65 | 2,68 | 6,83 | 2,64 | 7,03 | 2,74 |
| Estic satisfet/a amb l'ús de l'Entorn Virtual de Formació (Moodle) per part del professorat de l'assignatura. | 7,34 | 2,55 | 7,48 | 2,42 | 7,47 | 2,59 |
| La Guia Docent em dona informació suficient sobre l'assignatura. | 7,07 | 2,46 | 7,28 | 2,32 | 7,61 | 2,25 |
| Valora del 0 al 10 la satisfacció amb el desenvolupament de l'assignatura. | 7,04 | 2,47 | 7,16 | 2,46 | 7,34 | 2,50 |


Data informe.16/02/2021

Font: Elaboració pròpia amb dades: ENQS12 Valors estadístics sobre les preguntes de l'enquesta avaluació

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

Taula 6.4. Rendiment acadèmic per assignatura

| Curs assignatura | Assignatura | Tipus | Durada | Estudiants assignatura | Convocatòria | QUALIFICACIÓ ASSIGNATURA | | | | | |
|--|---|-------|--------|------------------------|--------------|--------------------------|------------|---------|---------|---------|--------------|
| | | | | | | MATRÍC. HONOR | EXCEL·LENT | NOTABLE | APROVAT | SUSPENS | NO PRESENTAT |
| 1 | ESPAS EUROPEUS | OB | 1r Q | 18 | DESEMBRE | 1 | 1 | 9 | 1 | 3 | 3 |
| | | | | | GENER | | | | 2 | 1 | 3 |
| | PRINCIPIS D'ECONOMIA | TR | 1r Q | 21 | DESEMBRE | 1 | | 4 | 7 | 6 | 3 |
| | | | | | GENER | | | | 1 | 6 | 2 |
| | PROJECTE 1 | OB | 1r Q | 20 | DESEMBRE | 1 | 2 | 6 | 3 | | 8 |
| | | | | | GENER | | | | 3 | | 5 |
| | GEOMORFOLOGIA: PROCESSOS I DINÀMIQUES DEL RELLEU | OB | 1r Q | 19 | DESEMBRE | | 1 | 1 | 5 | 11 | 1 |
| | | | | | GENER | | | 2 | 6 | 1 | 3 |
| | TÈCNiques D'INFORMACIÓ GEOGRÀFICA I TURÍSTICA | TR | 1r Q | 19 | DESEMBRE | | 1 | 4 | 3 | 1 | 10 |
| | | | | | GENER | | | 2 | 3 | 5 | 1 |
| | ESPAS I SOCIETATS EN UN MÓN GLOBAL | TR | 1r Q | 19 | DESEMBRE | | | 2 | 7 | 9 | 1 |
| | | | | | GENER | | | | 6 | 2 | 2 |
| | DEMOGRAFIA: TÈCNiques PER LA L'ANÀLISI DE LA POBLACIÓ | OB | 2n Q | 19 | JUNY | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | SETEMBRE | | 1 | | 3 | 2 | 3 |
| | | | | | JULIOL | | | | | | 1 |
| | MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT | TR | 2n Q | 20 | JUNY | 1 | | 8 | 8 | | 2 |
| | | | | | SETEMBRE | | | | | | 3 |
| | | | | | JULIOL | | | | | | 1 |
| | PROJECTE 2 | OB | 2n Q | 20 | JUNY | 1 | 3 | 9 | | | 6 |
| | | | | | SETEMBRE | | | 1 | | | 6 |
| JULIOL | | | | | | | | | | 2 | |
| TÈCNiques QUANTITATIVES | TR | 2n Q | 21 | JUNY | 1 | | 3 | 7 | 6 | 3 | |
| | | | | SETEMBRE | | | 1 | 2 | 2 | 5 | |
| | | | | JULIOL | | | | | | 1 | |
| GEOGRAFIA URBANA: CIUTAT, PAISATGE I DINÀMIQUES METROPOLITANES | OB | 2n Q | 20 | JUNY | | 2 | 5 | 6 | 1 | 4 | |
| | | | | SETEMBRE | | | | 2 | | 4 | |
| | | | | JULIOL | | | | 1 | | 1 | |
| TERRITORI I CULTURA | TR | 2n Q | 19 | JUNY | | 2 | 5 | 7 | | 3 | |
| | | | | SETEMBRE | | | | | | 5 | |
| | | | | JULIOL | | | | | | 2 | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
|  UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI | TAULES I INDICADORS INFORME DE SEGUIMENT GRAU GEOGRADIA, ANÀLISI TERRITORIAL I SOSTENIBILITAT CURSOS 2018-19 i 2019-20 | FACULTAT DE TURISME I GEOGRAFIA |
|--|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|
| 2 | PROJECTE 3 | OB | 1r Q | 11 | DESEMBRE | 1 | 1 | 5 | | | 4 |
| | | | | | GENER | | | 2 | 2 | | |
| | CLIMATOLOGIA: FACTORS I DINÀMIQUES CLIMÀTIQUES | OB | 1r Q | 12 | DESEMBRE | | | 9 | 3 | | |
| | ESPAIS I RECURSOS TURÍSTICS | TR | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | | 6 | | 2 | 2 |
| | | | | | GENER | | | 2 | 2 | | |
| | TELEDETECCIÓ APLICADA A L'ANÀLISI TERRITORIAL | OB | 1r Q | 11 | DESEMBRE | | | 5 | 4 | 2 | |
| | | | | | GENER | | | | 2 | | |
| | DESIGUALTAT I COOPERACIÓ | TR | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | | | 3 | 6 | 1 |
| | | | | | GENER | | | | 6 | | 1 |
| | INTRODUCCIÓ AL DRET | TR | 1r Q | 10 | DESEMBRE | | | | 5 | 4 | 1 |
| | | | | | GENER | | | | 2 | 2 | 1 |
| | GEPOLÍTICA | OB | 2n Q | 10 | JUNY | 1 | 3 | 5 | | | 1 |
| | | | | | SETEMBRE | | | | | | 1 |
| | TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ GEOGRÀFICA | OB | 2n Q | 12 | JUNY | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | | | | | SETEMBRE | | 2 | 1 | 2 | | 3 |
| | PROJECTE 4 | OB | 2n Q | 11 | JUNY | | 2 | 5 | 2 | | 2 |
| SETEMBRE | | | | | | | | | | 2 | |
| TÈCNiques QUALITATIVES EN CIÈNCIES SOCIALS | TR | 2n Q | 11 | JUNY | | 1 | 6 | 2 | 2 | | |
| | | | | SETEMBRE | | | 2 | | | | |
| BIOGEOGRAFIA I BIODIVERSITAT | OB | 2n Q | 8 | JUNY | | | 1 | 5 | 2 | | |
| | | | | SETEMBRE | | | | 2 | | | |
| ESPAIS RURALS I SOSTENIBILITAT | OB | 2n Q | 12 | JUNY | | | 6 | 6 | | | |

Data informe: 15/02/2021

Font: URV en xifres. ACRM10. Rendiment acadèmic per assignatura (per convocatòria)

TR: Troncal OB: Obligatòria 1r Q Primer Quadrimestre 2n Q Segon Quadrimestre



Taula 6.5. Taxa d'èxit (crèdits superats/crèdits presentats) i Taxa de rendiment (crèdits superats/crèdits matriculats). Curs 2019-20

| Assignatura | Tipus | Durada | Taxa d'èxit | Taxa de rendiment |
|--|-------|--------|-------------|-------------------|
| PRINCIPIS D'ECONOMIA | TR | 1r Q | 68,42% | 61,90% |
| TÈCNiques D'INFORMACIÓ GEOGRÀFICA I TURÍSTICA | TR | 1r Q | 72,22% | 68,42% |
| INTRODUCCIÓ AL DRET | TR | 1r Q | 77,78% | 70,00% |
| ESPAIS I SOCIETATS EN UN MÓN GLOBAL | TR | 1r Q | 88,24% | 78,95% |
| DESIGUALTAT I COOPERACIÓ | TR | 1r Q | 100,00% | 90,00% |
| ESPAIS I RECURSOS TURÍSTICS | TR | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| TÈCNiques QUANTITATIVES | TR | 1r Q | 87,50% | 66,67% |
| TERRITORI I CULTURA | TR | 1r Q | 100,00% | 73,68% |
| MEDI AMBIENT I SOSTENIBILITAT | TR | 1r Q | 100,00% | 85,00% |
| TÈCNiques QUALITATIVES EN CIÈNCIES SOCIALS | TR | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| ESPAIS EUROPEUS | OB | 1r Q | 93,33% | 77,78% |
| GEOMORFOLOGIA: PROCESSOS I DINÀMIQUES DEL RELLEU | OB | 1r Q | 93,75% | 78,95% |
| PROJECTE 1 | OB | 1r Q | 100,00% | 75,00% |
| TELEDETECCIÓ APLICADA A L'ANÀLISI TERRITORIAL | OB | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| CLIMATOLOGIA: FACTORS I DINÀMIQUES CLIMÀTIQUES | OB | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| PROJECTE 3 | OB | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| DEMOGRAFIA: TÈCNiques PER LA L'ANÀLISI DE LA POBLACIÓ | OB | 2n Q | 87,50% | 73,68% |
| PROJECTE 2 | OB | 1r Q | 100,00% | 70,00% |
| TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ GEOGRÀFICA | OB | 1r Q | 100,00% | 75,00% |
| GEOGRAFIA URBANA: CIUTAT, PAISATGE I DINÀMIQUES METROPOLITANES | OB | 1r Q | 100,00% | 80,00% |
| PROJECTE 4 | OB | 1r Q | 100,00% | 81,82% |
| GEOPOLÍTICA | OB | 1r Q | 100,00% | 90,00% |
| BIOGEOGRAFIA I BIODIVERSITAT | OB | 1r Q | 100,00% | 100,00% |
| ESPAIS RURALS I SOSTENIBILITAT | OB | 1r Q | 100,00% | 100,00% |

Data informe: 15/02/2021

Font: URV en xifres. ACRG10 Assignatures segons taxa d'èxit i taxa de rendiment

TR: Troncal OB: Obligatòria 1r Q Primer Quadrimestre 2n Q Segon Quadrimestre

Taula 6.6. Indicadors de resultats acadèmics

| Indicador | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|
| Titulats | * | * |
| Taxa de rendiment acadèmic | 70,61% | 79,85% |
| Taxa de rendiment acadèmic de les assignatures de 1r curs | 69,87% | 72,79% |
| Taxa d'èxit | 91,53% | 92,47% |
| Taxa d'èxit de les assignatures de 1r curs | 91,26% | 88,40% |
| Taxa presentats 1r curs | 76,57% | 82,34% |
| Taxa d'abandonament 1r curs | 35,29% | 21,05% |
| Taxa d'abandonament RD | * | * |
| Taxa de graduació RD | * | * |
| Taxa d'eficiència RD | * | * |
| Durada mitjana dels estudis | * | * |

Data informe: 15/02/2021

Font: URV en xifres ACRG07 Resultats acadèmics, ACRG09 Resultats acadèmics 1r curs

*No procedeix el seu càlcul encara per estar en procés d'implantació